

Modulerprobungsbericht

Modul „Erste Schritte in der Technischen Redaktion“
im Studienformat »Technische Redaktion«

Verfasser:

Michael Lewerenz
Projekt KOSMOS

Datum: 31.07.2017

Datum der letzten Aktualisierung: 28.11.2016

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Modulbericht: „Erste Schritte in der Technischen Redaktion“

Im Rahmen der zweiten Förderphase des Projektes KOSMOS der Universität Rostock wurde vom 15. August bis zum 30. September 2016 der Kurs „Erste Schritte in der Technischen Redaktion“ durchgeführt. Thema des Erprobungsmoduls war vordringlich das Berufsbild des Technischen Redakteurs und dessen Anforderungen. Gleichzeitig wurden erste Fragestellungen hinsichtlich der Technischen Redaktion im Seminar besprochen. Zu diesen Fragestellungen zählten u.a.:

- Was ist Technische Dokumentation und weshalb ist sie notwendig?
- Welche Rolle spielt Standardisierung in der Technischen Dokumentation?
- Was und mit welchen Methoden kann in der Technischen Dokumentation standardisiert werden?
- Single-Source-Publishing und Cross-Media-Publishing am Beispiel eines Redaktionssystems
- Der Beruf Technischer Redakteur: Anforderungen und Aussichten.

Mit Hinblick auf die Entwicklung eines berufsbegleitenden Bachelorstudienganges „Technische Redaktion“ sollte die Durchführung dieses Brückenkurses als Vergleich zur im Berichtszeitraum 2015 veranstalteten Webinarreihe „Einführung in das Berufsbild des Technischen Redakteurs“¹ dienen. Um eine gute Vergleichbarkeit zu gewährleisten, wurde der Brückenkurs mit den gleichen Lerninhalten gefüllt wie die Webinarreihe. Hauptaugenmerk lag auf der Evaluierung des Blended-Learning-Konzepts im Vergleich zur reinen online-basierten Wissensvermittlung der Webinarreihe. Es wurde vermutet, dass die Mehrheit der Teilnehmenden die zeit- und ortsunabhängige Möglichkeit des online Lernens präferiert und Präsenzseminare in Zukunft eine untergeordnete Rolle in der berufsbegleitenden Weiterbildung spielen werden.

Die avisierten Zielpersonen für die Modulerprobung waren vordringlich Interessierte, die einen Einblick in das Berufsfeld und dessen Anforderungen erhalten wollten. Vor allem Personen mit einer abgeschlossenen beruflichen Ausbildung sowie Abiturientinnen und Abiturienten, die den Einstieg in das Berufsfeld der Technischen Dokumentation erwägen, waren angesprochen. Aber auch Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger mit naturwissenschaftlichen und geisteswissenschaftlichen Hochschulerfahrungen (mit und ohne Abschluss) sollten mit der Modulerprobung erreicht werden. Die Modulinteressierten mussten für eine vollständige Bewerbung ein Kompetenzportfolio sowie ein Motivationsschreiben einreichen. Da der Zugang formell, außer dem Interesse an dem Berufsbild Technischer Redaktion, offen gestaltet war, wurde so die Auswahl einer heterogenen Gruppe sichergestellt. Da es sich bei der Modulerprobung um ein sogenanntes Brückenkursmodul hinsichtlich eines berufsbegleitenden Bachelors handelte, war die Zulassungsvoraussetzung niedrighschwellig angesetzt.

Für das Modul bewarben sich 18 Personen (11 Frauen; 7 Männer). Es konnten 17 Personen für das Modul zugelassen werden, einem Interessierten wurde der Zugang aufgrund unvollständiger Bewerbungsunterlagen untersagt. 15 Personen nahmen ihren Platz in der Modulerprobung an. Zwei Personen verzichteten ohne Angabe von Gründen auf ihre Teilnahme, sodass schlussendlich zehn Frauen und fünf Männer am Modul teilnahmen.

Nachfolgend wird die Teilnehmerstruktur des Brückenkurses skizziert. Die Teilnehmenden kamen aus weiten Teilen des Bundesgebietes: Die größte Gruppe kam mit fünf Personen aus Mecklenburg-Vorpommern, jeweils zwei Teilnehmende kamen aus Nordrhein-Westfalen und Berlin, dazu kam jeweils eine Person aus Sachsen, Baden-Württemberg, Niedersachsen, Schleswig-Holstein, Bayern und Hamburg. Folgende Altersverteilung war in

¹ Für nähere Informationen siehe Erprobungsbericht zur Webinarreihe „Einführung in das Berufsbild des Technischen Redakteurs“.

dem Modul zu verzeichnen: Es gab nur eine Teilnehmerin unter 30 Jahren, sechs entfielen auf die Altersgruppe 31-40 Jahre, fünf auf die Gruppe 41-50 Jahre und drei Personen waren über 50 Jahre alt. Hinsichtlich der Eingangsqualifikation hatten vier Personen eine Ausbildung absolviert, fünf Personen ein Diplom an einer Fachhochschule abgelegt und sechs Teilnehmende konnten einen universitären Hochschulabschluss nachweisen, dabei fiel ein Abschluss auf ein Bachelorstudium und fünf Abschlüsse waren auf Masterniveau. Neun Teilnehmende brachten keine beruflichen Vorerfahrungen aus dem Bereich der Technischen Redaktion mit in die Modulerprobung, viermal wurde eine bis zu einem Jahr vorliegende, relevante Berufserfahrung miteingebracht und zwei Personen hatten mehr als 1 Jahr Berufserfahrung (5 und 8 Jahre). Das Feld der Eingangsqualifikation ist breit gefächert. Wie bereits oben angesprochen, reichen die Abschlüsse von Ausbildungsberufen bis hin zum universitären Masterabschluss. Dabei haben sieben Teilnehmende einen geisteswissenschaftlichen Abschluss erlangt. Dazu haben zwei einen Diplomstudiengang der Elektrotechnik absolviert. Zwei Teilnehmende haben ein betriebswirtschaftliches Studium absolviert. Die verbleibenden Teilnehmenden haben eine Ausbildung absolviert. Hierbei handelt es sich um Industriemechaniker und technische Betriebswirte.

Das Modul wurde im Blended-Learning-Lernszenario durchgeführt, d.h. es gab eine Selbststudienphase (Lehrbrief) inklusive einer seminarvorbereitenden Aufgabe mit einer Fragestellung zur Einschätzung von Technischer Dokumentation und deren Erstellung. Die Lösungen wurden während des Seminars reflektiert und in einen wissenschaftlichen Kontext gesetzt. Außerdem wurde das Seminar in einem PC-Labor durchgeführt, um technische Möglichkeiten bei der Erstellung von Technischer Dokumentation mit einem Redaktionssystem vorzustellen. Nach der Festigung der Inhalte während des Seminars (2 Tage) mussten die Teilnehmenden eine Reflexionsaufgabe lösen. Hierbei handelte es sich um eine Konzepterstellung für eine Dokumentationsabteilung in einem fiktiven mittelständischen Unternehmen. Für das gesamte Modul war ein Arbeitsaufwand im Umfang von 90 Stunden errechnet worden, was einer Bewertung mit 3 Leistungspunkten entspricht. Die Teilnehmenden konnten mit der erfolgreichen Lösung der Reflexionsaufgabe und der Seminarteilnahme ein Zertifikat der Universität Rostock erlangen.

Von 15 Teilnehmenden haben schlussendlich elf Teilnehmende die Prüfung geschrieben und bestanden. Dabei reichte das Notenspektrum von 1,0 bis 2,0. Im Hinblick auf das Konzept des Moduls einen zum Studium hinführenden Inhalt abzudecken, war mit einem Ergebnis mit diesem Notenschnitt zu rechnen.

Die Evaluation umfasste die organisatorischen Rahmenbedingungen (bspw. die Vereinbarkeit von Beruf, Freizeit bzw. Familie und Weiterbildung) und eine inhaltliche Einschätzung des erprobten Lehr-Lernformates. Außerdem stand die Forschungsfrage der Präferenz von Teilnehmenden hinsichtlich der Blended-Learning-Lernform im Vergleich zum reinen Onlinelernen im Fokus. Die Teilnehmenden gaben durchweg an, dass sie das Modul (inklusive der Präsenz) in zeitlicher und organisatorischer Hinsicht für gut befanden. Die Spanne der Bewertung reichte hierbei von sehr gut bis gut. Die Befragung nach einem persönlichen, zeitlichen und organisatorischen Idealplan bestätigte in der großen Mehrheit das Konzept der durchgeführten Modulerprobung. Die inhaltliche Einschätzung durch die Teilnehmenden ergab ein ähnliches Bild. Trotz der sehr unterschiedlichen Vorerfahrungen wurde das Seminar hinsichtlich seiner inhaltlichen Ausrichtung und Qualität als schlüssig eingestuft. Auch eine gute Mischung aus Wissenschaftlichkeit und Praxisbezug wurde fast durchweg bestätigt. Die Forschungsfrage nach der Präferenz von Präsenzseminar zu Onlinelernen ergab hingegen ein diffuses Bild ab. Auf der einen Seite wünschen sich die Teilnehmenden einen Anteil an Onlinelernen (alles was theoretisch abgehandelt werden kann), um eine zeitliche und räumliche Unabhängigkeit zu generieren, auf der anderen Seite halten die Teilnehmenden die Präsenzveranstaltungen doch für das effizientere und damit unverzichtbare Lernen. Dabei wird natürlich auf den direkten (sozialen) Austausch mit Lehrenden und Mitkommilitonen verwiesen.

Die Evaluationsergebnisse spiegeln wider, wo die Herausforderungen für die wissenschaftliche Weiterbildung im Bereich der Technischen Redaktion liegen. Die Herausforderungen können sowohl inhaltlich als auch allgemein anhand der Modulerprobung erörtert werden. Auf der einen Seite liegt eine große Herausforderung in der inhaltlichen Ausrichtung. Verschiedenartige Qualifikationen sowie unterschiedliches Vorwissen und Kompetenzen der Weiterbildungsinteressierten erfordern eine Angleichung der Eingangsqualifikation bspw. durch etwaige Brückenkursmodule. Denn trotz verschiedener Angebote zur Qualifizierung zum Technischen Redakteur sollen heterogene Zielgruppen angesprochen und erreicht werden. Auf der anderen Seite besteht die Herausforderung, eine optimale Symbiose aus Praxis und Wissenschaftlichkeit sicherzustellen. Technische Redakteure sind sehr an einer praktischen Anwendbarkeit des Erlernten interessiert; eine universitäre Wissenschaftlichkeit muss dennoch gewährleistet bleiben. Hierbei ist es durchaus ratsam, den Anteil an E-learning-Formaten insoweit auszubauen, als das der vermittelte Inhalt diese Möglichkeit hergibt. Ein Kompletterzicht von Präsenzlehre scheint nicht im Sinne von Studieninteressierten zu sein.

Insgesamt hat die Erprobungsphase und die Auswertung der Evaluationen gezeigt, dass sich die Teilnehmenden eine online-basierte Wissensvermittlung wünschen, um sich orts- und zeitunabhängig weiterbilden zu können. Zudem wollen sie aber auf den direkten sozialen Kontakt und Austausch mit Lehrenden und anderen Teilnehmenden nicht verzichten. Die gewonnen Erkenntnisse können im Hinblick auf die Entwicklung eines berufsbegleitenden Bachelorstudienganges „Technische Redaktion“ genutzt werden. Neben den erprobten Rahmenbedingungen werden die vermittelten Lerninhalte in einem zukünftigen Curriculum integriert.

Anhang

-Modulbeschreibung Brückenkurs Erste Schritte in der Technischen Redaktion

-Eingangsbefragung Brückenkurs Erste Schritte in der Technischen Redaktion

-Abschlussbefragung Brückenkurs Erste Schritte in der Technischen Redaktion

Modulbeschreibung Brückenkursmodul Erste Schritte in der Technischen Redaktion

Zeitraum	15. August bis 30. September 2016 Anmeldefrist: 31.07.2016
Zielgruppe des Modulangebotes	<p>Der noch junge Beruf des Technischen Redakteurs ist vielseitig: Technische Redakteure sind Allrounder, an die komplexe Anforderungen gestellt werden. Sie erstellen Dokumente und Medien wie Bedienungs-, Reparatur- und Wartungsanleitung, aber auch Schulungsunterlagen. Daher benötigen Technische Redakteure in ihrem beruflichen Alltag Kompetenzen und Fähigkeiten in unterschiedlichsten Bereichen.</p> <p>Das Brückenkursmodul richtet sich an Interessierte, die einen Einblick in das vielversprechende Berufsfeld und dessen Anforderungen erhalten wollen. Vor allem angesprochen sind Personen mit einer abgeschlossenen beruflichen Ausbildung sowie Abiturientinnen und Abiturienten, die den Einstieg in das Berufsfeld der Technischen Dokumentation erwägen. Auch Quereinsteigerinnen und Quereinsteiger mit naturwissenschaftlichen und geisteswissenschaftlichen Hochschulereignissen (mit und ohne Abschluss) sind zu dem Brückenkursmodul herzlich eingeladen.</p>
Zulassungsvoraussetzung	<p>Interesse am Berufsbild des Technischen Redakteurs</p> <p>Bitte melden Sie sich per Mail mit Angaben zu Name, Wohnort, höchstem Abschluss und E-Mail-Adresse unter techkomm@uni-rostock.de an. Sie erhalten dann eine Anmeldebestätigung.</p> <p>Die Anzahl der Kursplätze ist begrenzt. Sie erhalten voraussichtlich bis spätestens 10.08.2016 Bescheid, ob Sie einen Platz im Kurs erhalten.</p>
Modulinhalte	<p>In dem Brückenkursmodul werden folgende Inhalte vermittelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist technische Dokumentation? Und weshalb ist sie notwendig? • Welche Rolle spielt Standardisierung in der Technischen Dokumentation? • Was kann in der Technischen Dokumentation alles standardisiert werden? Und mit welchen Methoden? • Single-Source-Publishing und Cross-Media-Publishing am Beispiel eines Redaktionssystems • Der Beruf Technischer Redakteur: Anforderungen und Aussichten
Dozenten und / oder Autoren des Lehrmaterials	Dipl.-Technikredakteur (FH) Marcel Saft freiberuflicher Technischer Redakteur
Qualifikationsziele und Kompetenzen des Moduls	<p>In dem Brückenkursmodul erfahren die Teilnehmerinnen und Teilnehmer, wozu Technische Dokumentation benötigt wird weshalb es sinnvoll ist, Technische Dokumentation professionell zu erstellen. Sie lernen grundlegende Konzepte der Standardisierung kennen, und erhalten einen Eindruck, wie diese anzuwenden sind. Zum Thema medienübergreifendes Publizieren erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer einen praktischen Einblick in ein Redaktionssystem.</p>
Kompetenzen	<p>Die Teilnehmenden verfügen über Einblicke in das Berufsbild des Technischen Redakteurs und die damit verbundenen Anforderungen. Die Teilnehmenden kennen grundlegende Konzepte der Standardisierung und die Funktionsweise eines Redaktionssystems.</p>
Lehr- und Lernformen	<p>Im Rahmen des Webinars werden nachfolgende Lehr- und Lernformen angeboten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbststudium • Kommunikation innerhalb der Veranstaltung

	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitungsaufgabe im Vorfeld der Präsenzveranstaltung • Reflexionsaufgabe im Nachgang der Präsenzveranstaltung 								
Arbeitsaufwand	<p>Für das Studium des Moduls wird ein Arbeitsaufwand von 90 Stunden berechnet, der sich wie folgt aufgliedert:</p> <table border="0"> <tr> <td>Selbststudium des Lehrmaterials</td> <td>20 Stunden</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitungsaufgabe</td> <td>25 Stunden</td> </tr> <tr> <td>Präsenzveranstaltung</td> <td>15 Stunden</td> </tr> <tr> <td>Reflexionsaufgabe</td> <td>30 Stunden</td> </tr> </table>	Selbststudium des Lehrmaterials	20 Stunden	Vorbereitungsaufgabe	25 Stunden	Präsenzveranstaltung	15 Stunden	Reflexionsaufgabe	30 Stunden
Selbststudium des Lehrmaterials	20 Stunden								
Vorbereitungsaufgabe	25 Stunden								
Präsenzveranstaltung	15 Stunden								
Reflexionsaufgabe	30 Stunden								
Prüfungsvorleistungen	keine								
Modulprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung der Vorbereitungsaufgabe • Teilnahme an der Präsenz • erfolgreiche Bearbeitung der Reflexionsaufgabe 								
Noten und Leistungspunkte	3 ECTS								
Abschluss	Der Abschluss des Moduls erfolgt durch die erfolgreiche Bearbeitung der Vorbereitungsaufgabe, der Teilnahme an der Präsenzveranstaltung und der erfolgreichen Bearbeitung der Reflexionsaufgabe. Die Teilnehmer erhalten nach erfolgreichem Abschluss des Moduls ein universitäres Zertifikat.								
Anrechenbarkeit des Moduls	keine								
Kosten des Moduls	<p>Das Brückenkursmodul Erste Schritte in der Technischen Redaktion wird im Rahmen des Projekts KOSMOS entwickelt und erprobt. Die Teilnahme ist daher kostenfrei. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erklären sich bereit, an den Evaluationen der Universität Rostock teilzunehmen und die Weiterentwicklung des Kurskonzeptes zu unterstützen.</p> <p>Hinweis: Für Dokumentationszwecke im Rahmen des Projektes wird die Veranstaltung u.U. aufgezeichnet.</p>								
Ablaufplan	<p>15.08.2016 Start des Kurses und Versand des Lehrmaterials Was ist technische Dokumentation? Und weshalb ist sie notwendig?</p> <p>02.09.2016 Start der Präsenzveranstaltung (16:00 Uhr - 20:00Uhr) Welche Rolle spielt Standardisierung in der Technischen Dokumentation? Was kann in der Technischen Dokumentation alles standardisiert werden? Und mit welchen Methoden?</p> <p>03.09.2016 (09:00 Uhr – 17:00 Uhr) Single-Source-Publishing und Cross-Media-Publishing am Beispiel eines Redaktionssystems Der Beruf Technischer Redakteur: Anforderungen und Aussichten</p>								

MUSTER

EvaSys

ESTR Seminar im Kontext der Technischen Redaktion

Electric Paper
EVALUATIONSSYSTEME



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Einführung

Sehr geehrte Damen und Herren,

das Forschungsprojekt **KOSMOS** hat zum Ziel, die wissenschaftliche Weiterbildung an Hochschulen für lebenslang Lernende mit, aber auch ohne Hochschulzugangsberechtigung konsequent auszubauen. Es sollen Möglichkeiten geschaffen werden, sich Bildung in unterschiedlichen Lebensphasen und an verschiedenen Lernorten anzueignen. Diese Umfrage dient der Erfassung des **berufsbegleitenden** (Erwerb einer zusätzlichen Qualifikation während gleichzeitigem Fortbestand des Beschäftigungsverhältnisses) und **hochschulischen** (Universität Rostock als forschungsbetreibende Bildungseinrichtung) **Weiterbildungsbedarfes**. Im Nachgang an diese Umfrage können dann evtl. entsprechend Angebote von der Universität formuliert und im besten Fall zielgruppenspezifische Weiterbildungen entwickelt werden.

Hinweise zum Fragebogen:

Dies ist der Eingangsfragebogen. Bitte nehmen Sie sich ca. 25 Minuten Zeit. Je vollständiger die Fragen beantwortet werden, desto eher haben wir die Möglichkeit Ihre Bedürfnisse und Anregungen zu erfahren und daraus ein passgenaues Konzept zu entwickeln.

Die erhobenen Daten werden **vollständig anonym** ausgewertet, sodass keine Rückschlüsse auf Ihre Person möglich sind.

Um die Auswertung anonym auszuwerten und gleichzeitig für weitere Befragungen verwendbar zu machen ist es notwendig, diese mit einem Code zu versehen. Tragen Sie hierfür bitte Ihren persönlichen Code in das nachstehende Feld ein.

Beispiel: **Marie**
Rostock
24. Mai 1967

Ihr persönlicher Code setzt sich wie folgt zusammen:

1.1 Die ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter:

1.2 Die ersten beiden Buchstaben Ihres Geburtsortes:

1.3 Die ersten beiden Ziffern Ihres Geburtstages:

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

2. Rahmenbedingungen und Organisation des Seminars

Bitte bewerten Sie folgende Punkte:

sehr gut

sehr
schlecht

2.1 Organisatorischer Ablauf (bspw. Bekanntgabe der Informationen)

MUSTER

2. Rahmenbedingungen und Organisation des Seminars [Fortsetzung]

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.2 | Zeitpunkt der Präsenz an einem Wochenende | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 | Anbindung des Präsenzortes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 | Durchführung als Präsenz im Vergleich zu einer reinen Online-Durchführung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 | Gruppengröße | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 | Arbeitsklima im Seminar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.7 | Zeitlicher Umfang | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.8 | Zufriedenheit mit dem Studienteam (Beratung, Erreichbarkeit) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.9 | Sonstige Bemerkungen zur Organisation des Seminars | | | | | |

3. Inhaltliche Bewertung des Seminars

Bitte bewerten Sie:

- | | sehr gut | | | | | | sehr schlecht |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| 3.1 | Gesamteinschätzung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.2 | Auswahl der Inhalte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.3 | Wissenschaftsbezug der Inhalte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.4 | Praxisbezug der Inhalte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.5 | Methodische Ausgestaltung des Webinars | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.6 | Persönlicher Wissenszuwachs/ Informationsgehalt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.7 | Vorbereitung des Dozenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.8 | Teilnehmerorientierung/ Diskussionsleitung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3.9 | Was hätten Sie sich in Bezug auf das Seminar gewünscht? Was war gut, was ist verbesserungswürdig? | | | | | | |

- | | | | | | | | | |
|------|---|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| 3.10 | Wie schätzen Sie Ihre Arbeitsmarktchancen im Bereich der Technischen Redaktion vor Besuch des Seminars ein? | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht |
| 3.11 | Wie schätzen Sie Ihre Arbeitsmarktchancen im Bereich der Technischen Redaktion nach Besuch des Seminars ein? | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht |
| 3.12 | Wären Sie bereit für ein Weiterbildungsangebot Kosten zu übernehmen? | | <input type="checkbox"/> | ja | | <input type="checkbox"/> | nein | |
| 3.13 | Welche Kosten wären Sie bereit für ein Weiterbildungsangebot in Form und Umfang des besuchten Seminars zu übernehmen? (in Euro) | | | | | | | |

4. Entscheidung für Zertifikatskurs

Wie wichtig waren folgende Kriterien bei der Entscheidung für den Zertifikatskurs?

sehr
unwichtig

sehr wichtig

4. Entscheidung für Zertifikatskurs [Fortsetzung]

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Studienform: wissenschaftliche Weiterbildung im Blended-Learning-Format (bspw. im Abgleich zu einem reinen Online-Format) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Thema und Inhalte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 Renomé des Dozenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 Praxisorientierung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 persönlicher Kontakt zu Kommilitonen und Dozent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.6 kostenfreies Angebot | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.7 Welche weiteren Kriterien beeinflussten Ihre Entscheidung für das Seminar an der Universität Rostock? | | | | | |

- 4.8 Wie haben Sie von dem Seminar erfahren?
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Internetauftritt der Weiterbildung Uni Rostock | <input type="checkbox"/> Xing | <input type="checkbox"/> Facebook |
| <input type="checkbox"/> Internetdatenbanken | <input type="checkbox"/> Suchmaschine | <input type="checkbox"/> Empfehlung durch Freunde/Bekannte |
| <input type="checkbox"/> regionale Zeitung/Zeitschrift | <input type="checkbox"/> überregionale Zeitung/Zeitschrift | <input type="checkbox"/> Empfehlung durch Behörden/Bundesagentur für Arbeit |
| <input type="checkbox"/> Fachschaft/Career Service | <input type="checkbox"/> Broschüren | <input type="checkbox"/> Arbeitgeber/Kollegen |
| <input type="checkbox"/> Internetseiten anderer Einrichtungen | <input type="checkbox"/> Tagungen/Messen | <input type="checkbox"/> Sonstiges |
- 4.9 Tragen Sie hier bitte den Namen der Internetadresse, der Zeitung o.Ä. ein, in der Sie auf uns aufmerksam geworden sind.

5. Präsenz-Seminar im Vergleich zu Online-Seminar

Wie wichtig sind Ihnen folgende Faktoren bei der Entscheidung für eine Weiterbildung.

- | | sehr
unwichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr wichtig |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 5.1 persönlicher Kontakt zu Teilnehmern | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5.2 persönlicher Kontakt zu Dozenten | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5.3 örtliche Unabhängigkeit | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5.4 geringe Reisekosten | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5.5 Nutzung von Lehr- und Lernplattformen (StudIP, Moodle) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Bitte bewerten Sie folgende Aussagen: | | | | | | | |
| | trifft nicht zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft stark zu |
| 5.6 In herkömmlichen Seminarformen ist die Wissensvermittlung besser gewährleistet als in einem virtuellen Seminar. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

5. Präsenz-Seminar im Vergleich zu Online-Seminar [Fortsetzung]

5.7 Auftretende inhaltliche Schwierigkeiten können in herkömmlichen Seminarformen besser ausgeräumt werden als in einem virtuellen Seminar.

5.8 Mein Arbeitsaufwand für ein Präsenz-Seminar ist im Vergleich zu virtuellen Seminarformen hoch.

5.9 Die direkten Sozialkontakte fehlen mir in einem virtuellen Seminar.

5.10 Ich würde Präsenzveranstaltungen Online-Seminaren vorziehen. ja nein

5.11 Gründe

5.12 Ich würde Online-Seminaren Präsenzveranstaltungen vorziehen. ja nein

5.13 Gründe

6. Weiterbildungsmotivation

6.1 In welchem der folgenden Bereiche verfügen Sie über Vorerfahrungen?
 Zertifikatskurs E-Learning/Online-Seminare universitäre Weiterbildungsangebote
 nicht-universitäre Weiterbildungsangebote

Bitte schätzen Sie folgende Aussagen zu Ihren Weiterbildungsmotiven ein.
trifft nicht zu trifft stark zu

6.2 Ich möchte mir ein neues Berufsfeld erschließen.

6.3 Ich möchte in mein Berufsfeld zurückkehren (z.B. nach Elternpause oder Karriereunterbrechung).

6.4 Ich möchte mich für meine bestehende Tätigkeit weiterqualifizieren.

6.5 Ich möchte den Arbeitgeber wechseln.

6.6 Ich möchte mein Einkommen erhöhen.

6.7 Ich möchte meine beruflichen Aufstiegschancen verbessern.

6.8 Ich möchte mich selbständig machen.

6.9 Ich möchte als Selbständiger meine Auftragslage verbessern.

6.10 Ich möchte mich gern persönlich weiterentwickeln.

6. Weiterbildungsmotivation [Fortsetzung]

- 6.11 Ich möchte in meiner Arbeit selbstbewusster werden.
- 6.12 Ich suche in der Weiterbildung eine geistige Herausforderung.
- 6.13 Ich habe Interesse an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen.
- 6.14 Ich möchte mein berufliches soziales Netzwerk erweitern.
- 6.15 sonstiges ja nein
- 6.16 Sonstiges, und zwar:

7. Weiterbildungsinteresse

- 7.1 Ich möchte mich auch in Zukunft berufsbegleitend weiterbilden. ja nein vielleicht
- Welches Weitebildungsformat interessiert Sie?
- gar nicht sehr stark
- 7.2 Ich interessiere mich für weiterbildende Onlineangebote wie Webinare, MOOCs.
- 7.3 Ich bin an weiteren Zertifikatskursen und Einzelweiterbildungen rund um die Technische Dokumentation interessiert.
- 7.4 Ich bin an einem berufsbegleitenden Bachelor-Studiengang Technische Dokumentation/Redaktion interessiert.
- 7.5 Ich bin an einem berufsbegleitenden Masterstudiengang zur Technischen Kommunikation interessiert.
- 7.6 Weitere...

8. Einstellungen zu berufsbegleitenden, hochschulischen Weiterbildungsangeboten

- 8.1 Ich bin an wissenschaftlicher Weiterbildung... ja nein teils teils
- 8.2 Warum sind Sie an Wissenschaftlicher Weiterbildung interessiert?

MUSTER

8. Einstellungen zu berufsbegleitenden, hochschulischen Weiterbildungsangeboten [Fortsetzung]

8.3 Warum sind Sie nicht an Wissenschaftlicher Weiterbildung interessiert?

8.4 Welche Zeitstruktur würden Sie für ein berufsbegleitendes, hochschulisches Weiterbildungsangebot bevorzugen? (Mehrfachnennungen möglich)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Abendveranstaltungen am Wochenende | <input type="checkbox"/> Abendveranstaltungen an Werktagen | <input type="checkbox"/> Ganztägige Veranstaltungen am Wochenende |
| <input type="checkbox"/> Ganztägige Veranstaltungen an Werktagen | <input type="checkbox"/> Blockveranstaltungen über mehrere Tage | <input type="checkbox"/> Online-Veranstaltungen |
| <input type="checkbox"/> Online-Veranstaltungen mit Präsenzphasen | | |

8.5 Über welchen Zeitraum können Sie sich vorstellen, eine berufsbegleitende Einzelweiterbildung (Zertifikatskurs, Webinar, etc.) zu besuchen?

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> maximal 4 Wochen | <input type="checkbox"/> maximal 3 Monate | <input type="checkbox"/> maximal 6 Monate |
| <input type="checkbox"/> maximal 12 Monate | <input type="checkbox"/> über 12 Monate | |

9. Berufsbegleitender Bachelor Technische Redaktion: Inhalte und Themen

9.1 Im Rahmen des Projektes KOSMOS ist ja nein geplant einen berufsbegleitenden Bachelor Technische Redaktion zu entwickeln. Sind Sie bereit einige Fragen zu diesem Studienformat zu beantworten?

Wie schätzen Sie aus Ihrer Sicht und Ihren Erfahrungen die Relevanz der folgenden Inhalte in einem **Curriculum** eines B.A. Technische Redaktion ein?

	sehr unwichtig					sehr wichtig					keine Angabe
9.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3 Strukturieren und Standardisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4 Content-Management-Systeme, XML, Redaktionssysteme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5 mathematisch-naturwissenschaftliche Grundkenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.6 Grundlagen Maschinenbau (Mechanik, Werkstoffkunde, Technisches Zeichnen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.7 Grundlagen Elektrotechnik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.8 Grundlagen Informatik (Objektorientierte Sprachen, Computergraphik, Softwareentwicklung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.9 Sprachwissenschaft (Textanalyse, Fachsprachen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.10 Sozialwissenschaften (Zielgruppenanalyse, Fragebogenentwurf, demographische Kenntnisse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUSTER

9. Berufsbegleitender Bachelor Technische Redaktion: Inhalte und Themen [Fortsetzung]

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9.11 Juristische und normative Anforderungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.12 (Interkulturelle) Kommunikation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.13 Online-Dokumentation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.14 Bild- und Videoproduktion | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.15 Usability | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.16 Technisches Englisch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.17 Qualitätsmanagement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.18 Projektmanagement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.19 Welche Inhalte müssen aus Ihrer Sicht neben den oben genannten in einen berufsbegleitenden B.A. enthalten sein? | | | | | | |

10. Berufsbegleitender Bachelor Technische Redaktion: Umfang und Kosten

- 10.1 Wie viel Zeit **pro Woche** (neben der täglichen Arbeitszeit) können Sie in Weiterbildung investieren? (Präsenztermine inklusive Vor- und Nachbereitungszeit, Prüfungen)
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 3 - 5 Stunden | <input type="checkbox"/> 6 - 9 Stunden | <input type="checkbox"/> 10 - 13 Stunden |
| <input type="checkbox"/> 14 - 17 Stunden | <input type="checkbox"/> 18 - 20 Stunden | <input type="checkbox"/> mehr als 20 Stunden |
- 10.2 Über welchen Zeitraum können Sie sich vorstellen, einen berufsbegleitenden Bachelor zu besuchen?
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> maximale Dauer 1,5 Jahr (3 Semester) | <input type="checkbox"/> maximale Dauer 2 Jahre (4 Semester) | <input type="checkbox"/> maximale Dauer 2,5 Jahre (5 Semester) |
| <input type="checkbox"/> maximale Dauer 3 Jahre (6 Semester) | <input type="checkbox"/> maximale Dauer 3,5 Jahre (7 Semester) | <input type="checkbox"/> maximale Dauer 4 Jahre (8 Semester) |
| <input type="checkbox"/> Dauer über 4 Jahre | | |
- 10.3 Wären Sie bereit für einen berufsbegleitenden Bachelor Kosten zu übernehmen? ja nein
- 10.4 Welche Kosten wären Sie bereit für einen berufsbegleitenden Bachelor **pro Semester** (6 Monate) zu übernehmen? (in Euro)

11. Berufsbegleitender Bachelor Technische Redaktion: Studienmotive

Bitte schätzen Sie ein, inwieweit folgende Punkte Sie zur Aufnahme eines berufsbegleitenden Bachelor Technische Redaktion bewegen würden :

- | | sehr unwichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr wichtig | keine Angabe |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.1 Persönliche Weiterentwicklung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.2 Erwerb akademischer Erstabschluss | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.3 Beruflicher Aufstieg | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.4 Erweiterung der beruflichen Kenntnisse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.5 Bessere Vergütung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.6 Größere Anerkennung im Betrieb | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.7 Zur Sicherung meines Arbeitsplatzes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.8 Sonstige | <input type="checkbox"/> | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11. Berufsbegleitender Bachelor Technische Redaktion: Studienmotive [Fortsetzung]

11.9 Bei Sonstiges, welche?

12. Berufsbegleitender Bachelor Technische Redaktion: Hemmnisse

Bitte schätzen Sie ein, inwieweit folgende Punkte Sie an der Aufnahme eines berufsbegleitenden Bachelors hindern würden.

	gar nicht					sehr stark	keine Angabe
12.1 Fehlende Praxisrelevanz der angebotenden Weiterbildungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 Fehlende finanzielle Ressourcen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 Fehlende zeitliche Ressourcen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 Kein betrieblicher Bedarf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.5 Kein persönlicher Bedarf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.6 Keine betrieblichen Aufstiegsperspektiven nach der Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.7 Fehlende Wertschätzung der eigenen Weiterbildungsaktivität im Unternehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.8 Sonstige	<input type="checkbox"/> ja					<input type="checkbox"/> nein	
12.9 sonstige Faktoren							

13. Berufsbegleitender Bachelor: Unterstützungssysteme

Bitte schätzen Sie ein, welche Unterstützung bei der Aufnahme eines berufsbegleitenden Studiums notwendig ist.

	sehr unwichtig					sehr wichtig	keine Angabe
13.1 Vorbereitungskurse zum wissenschaftlichen Arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.2 Vorbereitungskurse zum Online-Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.3 Vorbereitungskurse zur Vermittlung von Lerntechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.4 Fachlicher Vorbereitungskurs (bspw. Mathematik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.5 persönliche Beratung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.6 Beratung in Online-Foren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.7 Informationsveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.8 Unterstützung von Seiten des Arbeitgebers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.9 Unterstützung von Seiten der Familie und des privaten Umfeldes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.10 Sonstiges	<input type="checkbox"/> ja					<input type="checkbox"/> nein	

MUSTER

13. Berufsbegleitender Bachelor: Unterstützungssysteme [Fortsetzung]

13.11 Sonstige Unterstützung

14. Beschreibung Ihrer beruflichen Tätigkeit

14.1 Was trifft derzeit auf Ihre berufliche Situation zu?

- | | | |
|---|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> abhängig beschäftigt | <input type="checkbox"/> selbstständig/
freiberuflich | <input type="checkbox"/> Student |
| <input type="checkbox"/> in Elternzeit | <input type="checkbox"/> arbeitssuchend | <input type="checkbox"/> Ruhestand |
| <input type="checkbox"/> sonstiges | | |

14.2 Meine derzeitige Position im Unternehmen ist:

14.3 Meine Aufgaben sind derzeit:

14.4 Reale Arbeitszeit in Stunden:

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> bis 20 | <input type="checkbox"/> 21 - 30 | <input type="checkbox"/> 31 - 35 |
| <input type="checkbox"/> 36 - 40 | <input type="checkbox"/> über 40 | |

14.5 Welchen Anteil nehmen Tätigkeiten zu Ihrer Aus- und/ oder Weiterbildung innerhalb Ihrer Arbeitszeit durchschnittlich ein? (h/Monat)

14.6 Wie viele Mitarbeiter hat das Unternehmen, in dem Sie beschäftigt sind?
(Ohne Auszubildende und Leiharbeiter)

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> bis 9 | <input type="checkbox"/> 10 - 49 | <input type="checkbox"/> 50 - 249 |
| <input type="checkbox"/> 250 und mehr | <input type="checkbox"/> unbekannt | |

14.7 Welche zeitlichen Unterstützungsmöglichkeiten bietet Ihr Arbeitgeber bei der Aufnahme eines Weiterbildungsangebots? (Mehrfachnennungen möglich)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Vollkommene Freistellung von der Arbeitszeit | <input type="checkbox"/> Teilweise Freistellung von der Arbeitszeit | <input type="checkbox"/> Anrechnung der Weiterbildungszeit auf die Arbeitszeit |
| <input type="checkbox"/> Freistellung nach dem Weiterbildungsfreistellungsgesetz (Freistellung 10 Tage in 2 Jahren) | <input type="checkbox"/> Keine zeitliche Unterstützung | <input type="checkbox"/> Individuelle Regelungen |
| <input type="checkbox"/> Unbekannt | | |

sehr

gar nicht

keine
Angabe

14.8 Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer aktuellen beruflichen Situation?

- | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

15. Persönliche Angaben

15.1 Geschlecht:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> männlich | <input type="checkbox"/> weiblich |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

MUSTER

15. Persönliche Angaben [Fortsetzung]

- 15.2 Alter: unter 21 22 - 24 25 - 30
 31 - 35 36 - 40 41 - 45
 46 - 50 über 50
- 15.3 Familienstand: ledig eheähnliche Lebensgemeinschaft verheiratet
 geschieden verwitwet
- 15.4 Kinder im Haushalt: keine Kinder 1 2
 3 4 und mehr
- 15.5 In welchem Bundesland haben Sie Ihren Lebensmittelpunkt?
- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mecklenburg-Vorpommern | <input type="checkbox"/> Sachsen | <input type="checkbox"/> Berlin |
| <input type="checkbox"/> Nordrhein-Westfalen | <input type="checkbox"/> Sachsen-Anhalt | <input type="checkbox"/> Niedersachsen |
| <input type="checkbox"/> Baden-Württemberg | <input type="checkbox"/> Schleswig-Holstein | <input type="checkbox"/> Hessen |
| <input type="checkbox"/> Bremen | <input type="checkbox"/> Bayern | <input type="checkbox"/> Brandenburg |
| <input type="checkbox"/> Saarland | <input type="checkbox"/> Hamburg | <input type="checkbox"/> Rheinland-Pfalz |
| <input type="checkbox"/> Thüringen | | |
- 15.6 Höchster erreichter Schulabschluss:
- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss) | <input type="checkbox"/> Mittlere Reife (Realschulabschluss) | <input type="checkbox"/> Abschluss der polytechnischen Oberschule 10. Klasse (vor 1965: 8. Klasse) |
| <input type="checkbox"/> Fachabitur, Fachhochschulreife, Abschluss Fachoberschule | <input type="checkbox"/> Abitur, Allgemeine Hochschulreife (Ost = EOS oder EOS mit Lehre) | <input type="checkbox"/> Sonstiger Schulabschluss |
- 15.7 Fachberufliche Abschlüsse: (Mehrfachnennungen möglich)
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Kein fachberuflicher Abschluss | <input type="checkbox"/> Berufsausbildung (Lehre) | <input type="checkbox"/> Zusatzausbildung (bspw. Fachberater/-in, Kfz-Servicetechniker/-in) |
| <input type="checkbox"/> Fachabschluss Fachkaufmann/-frau | <input type="checkbox"/> Fachabschluss Fachwirt/-in | <input type="checkbox"/> Fachabschluss Industriemeister/-in |
| <input type="checkbox"/> Fachabschluss Fachmeister/-in | <input type="checkbox"/> Fachabschluss Techniker/-in | <input type="checkbox"/> Fachabschluss gepr. Betriebswirt/-in |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges | | |
- 15.8 Bezeichnung des beruflichen Abschlusses
-
- 15.9 Hochschulabschlüsse: (Mehrfachnennungen möglich)
- | | | |
|---|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Fachhochschulabschluss | <input type="checkbox"/> Hochschulabschluss | <input type="checkbox"/> Promotion |
| <input type="checkbox"/> Sonstige | <input type="checkbox"/> Kein Hochschulabschluss | |
- 15.10 Bei Sonstigem, welcher?
-

15. Persönliche Angaben [Fortsetzung]

15.11 Bezeichnung der Hochschulabschlüsse (Fachrichtung)

15.12 Über wie viele Jahre Berufserfahrung verfügen Sie? (Ohne Ausbildungszeit)

- unter 1 Jahr 1 - 3 Jahre 4 - 9 Jahre
 10 - 15 Jahre über 15 Jahre

15.13 Haben Sie bereits berufliche Erfahrungen im Bereich der Technischen Redaktion

- ja nein

15.14 Wie lange sind Sie bereits im Bereich Technische Redaktion tätig?

- unter 1 Jahr 1 - 3 Jahre 4 - 9 Jahre
 10 - 15 Jahre über 15 Jahre

15.15 Momentanes **Netto-Monatseinkommen**:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> weniger als 700 € | <input type="checkbox"/> 700 - 999 € | <input type="checkbox"/> 1.000 - 1.299 € |
| <input type="checkbox"/> 1.300 - 1.599 € | <input type="checkbox"/> 1.600 - 1.899 € | <input type="checkbox"/> 1.900 - 2.499 € |
| <input type="checkbox"/> über 2.500 € | <input type="checkbox"/> keine Angabe | |

16. Anmerkungen und Informationen

16.1 An dieser Stelle haben Sie die Gelegenheit, eigene Anmerkungen zu diesem Fragebogen anzugeben. Gerne können Sie auch formulieren, welche Erwartungen Sie an eine berufs begleitende, hochschulische Weiterbildung stellen.

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

MUSTER

EvaSys

Abschlussbefragung zum Zertifikatskurs Erste Schritte in der Technischen Redaktion 2016

Electric Paper
EVALUATIONSYSTEME



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Allgemeines Persönlicher Code

Dies ist die Abschlussbefragung des Zertifikatskurses Erste Schritte in der Technischen Redaktion.

Auch wenn Sie u.U. nicht an der Präsenzveranstaltung teilnehmen konnten, möchte ich Sie bitten, die Fragen zu beantworten. Das Forschungsprojekt KOSMOS befasst sich mit der Konzeption von neuen Studienformaten. Die Evaluationsergebnisse dienen als Grundlage für die Ausgestaltung der Studieninhalte, der Auswahl der didaktischen Mittel und deren Umsetzung in Präsenz- oder Onlinelehrformen.

Die Beantwortung des Fragebogens wird etwa 15 Minuten in Anspruch nehmen. Die Umfrage erfolgt anonym.

1.1 die ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter

1.2 die ersten beiden Buchstaben Ihres Geburtsortes

1.3 die ersten beiden Ziffern Ihres Geburtsdatums

2. Allgemeine Einschätzung

2.1 Haben Sie die Präsenzveranstaltung besucht? ja nein

2.2 Welche Präsenztage haben Sie besucht?
 02.09.2016 Einführung Technische Dokumentation 03.09.2016 Rolle der Standardisierung

2.3 Wie ist Ihr Gesamteindruck des Seminars? (Schulnote 1-6)
 1 2 3
 4 5 6

2.4 Konnten Sie das bisher Gelernte bereits in Ihrem Berufsalltag anwenden? trifft voll zu trifft gar nicht zu keine Meinung

2.5 Was stellte bisher für Sie die größte Herausforderung dar?

2.6 Gibt es positive Ereignisse/Erkenntnisse die Sie besonders herausstellen möchten?

MUSTER

2. Allgemeine Einschätzung [Fortsetzung]

2.7 Welche Veränderungen würden Sie sich wünschen?

Wie beurteilen Sie die Studienbegleitung und Organisation des Fernstudiums hinsichtlich:

sehr gut

sehr schlecht

keine
Meinung

- | | | | | | | | |
|------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 2.8 | Betreuung und Beratung durch das Team der Universität Rostock | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.9 | Informationsfluss (z.B. Bekanntmachung von Terminen; Übermittlung wichtiger Hinweise) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.10 | zeitlicher Ablauf (Termine der Webinare, zeitlicher Abstand, Uhrzeit) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.11 | Welche Wochentage bevorzugen Sie für ein Onlinelearningangebot. Mehrfachantworten sind möglich. | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> Montag | <input type="checkbox"/> Dienstag | <input type="checkbox"/> Mittwoch | | | | |
| | <input type="checkbox"/> Donnerstag | <input type="checkbox"/> Freitag | <input type="checkbox"/> Samstag | | | | |
| | <input type="checkbox"/> Sonntag | | | | | | |
| 2.12 | Welche Uhrzeiten bevorzugen Sie in der Woche? | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 08:00-12:00 Uhr | <input type="checkbox"/> 12:00-16:00 Uhr | | | | | <input type="checkbox"/> 16:00-20:00 Uhr |
| | <input type="checkbox"/> nach 20:00 Uhr | <input type="checkbox"/> keine | | | | | |
| 2.13 | Welche Uhrzeiten bevorzugen Sie an Wochenenden? | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 08:00-12:00 Uhr | <input type="checkbox"/> 12:00-16:00 Uhr | | | | | <input type="checkbox"/> 16:00-20:00 Uhr |
| | <input type="checkbox"/> nach 20:00 Uhr | <input type="checkbox"/> keine | | | | | |
| 2.14 | weitere Bemerkungen zur organisatorischen Begleitung: | | | | | | |

3. Einschätzung des Präsenzwochenendes

sehr hoch

sehr gering

keine
Meinung

- | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1 | Wie beurteilen Sie die Wissenschaftlichkeit/ das Niveau der Lerneinheit? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2 | Wie beurteilen Sie den Praxisbezug der Lerneinheit? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3 | Wie beurteilen Sie die Qualität des Seminars? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4 | Wie schätzen Sie Ihre Vorerfahrungen in der Lerneinheit ein? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MUSTER

3. Einschätzung des Präsenzwochenendes [Fortsetzung]

3.5 Wie häufig haben Sie den Lehrbrief für die Vor- bzw. Nachbereitung genutzt? sehr häufig nie

3.6 Wie beurteilen Sie den zeitlichen Umfang als Einführung/Überblick? deutlich zu hoch ein wenig zu hoch angemessen
 ein wenig zu niedrig deutlich zu niedrig

3.7 weitere Bemerkungen

4. Einschätzung Reflexionsaufgabe

4.1 Wie schätzen Sie den Schwierigkeitsgrad der Reflexionsaufgabe ein? zu hoch zu niedrig keine Meinung

4.2 Wie viel Zeit (in Stunden) haben Sie für die Beantwortung der Reflexionsaufgabe benötigt?

4.3 weitere Bemerkungen

5. Online-Seminar im Vergleich zu Präsenz-Seminar

Nachdem Sie nun den Zertifikatskurs durchlaufen haben, möchte ich Sie bitten, Präsenz- und Online-Seminare abschließend zu vergleichen.

	trifft voll zu				trifft gar nicht zu	keine Meinung
5.1 In herkömmlichen Seminarformen ist die Wissensvermittlung besser gewährleistet als in einem virtuellen Seminar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Auftretende inhaltliche Schwierigkeiten können in herkömmlichen Seminarformen besser ausgeräumt werden als in einem virtuellen Seminar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 Mein Arbeitsaufwand für ein Online-Seminar ist im Vergleich zu herkömmlichen Seminarformen hoch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Online-Seminar im Vergleich zu Präsenz-Seminar [Fortsetzung]

- 5.4 Die direkten Sozialkontakte fehlen mir in einem virtuellen Seminar.

- 5.5 Ich würde Präsenzveranstaltungen Online-Seminaren vorziehen, weil...

- 5.6 Ich würde Online-Seminare Präsenzveranstaltungen vorziehen, weil...

6. Raum für abschließende Bemerkungen

- 6.1 Was ich sonst noch sagen möchte...

Wir danken Ihnen für Ihre Mühe und die Bereitschaft an unseren Online-Befragungen teilzunehmen!

Hinweis zum Teilnahmenachweis:

Wenn Sie eine Teilnahmebescheinigung für den Besuch der Webinarreihe benötigen, schreiben Sie bitte eine E-Mail unter der Angabe Ihres Geburtsdatums, Geburtsortes und Ihrer Anschrift an: techkomm@uni-rostock.de