

## Studienformat 6 Technische Redaktion

# Tools in der Technischen Redaktion

Evaluation



## Eingangsbefragung Tools Schulung

An der Tools Schulung nahmen 42,9 Prozent männliche Teilnehmer und 57,1 Prozent weibliche Teilnehmer teil. Insgesamt bestand die Gruppe größtenteils aus Teilnehmern zwischen 26-35 Jahren (57,1 Prozent). Fast die Hälfte der Teilnehmer kamen dabei aus dem Bundesland Mecklenburg-Vorpommern (42,9 Prozent) und viele der Teilnehmer aus Baden-Württemberg, hier waren es 28,6 Prozent der Befragten. Es zeigt sich, dass die Mehrheit der Teilnehmer in einer abhängigen Beschäftigung ist, davon arbeiten die Meisten zwischen 31-40 Stunden bzw. über 40 Stunden. Zudem zeigt sich, dass 71,4 Prozent über einen Universitätsabschluss bzw. 28,6 Prozent über einen Fachhochschulabschluss verfügen. Bei der Frage, ob der Arbeitgeber Unterstützung gewährt, antworteten zwei Drittel der Befragten mit einem Ja, hingegen ein Drittel mit einem Nein. Die häufigste Form der Unterstützung bildet dabei die bezahlte Freistellung.

Ein Großteil der Befragten erfuhr von der Tools Schulung über den Internetauftritt der Weiterbildung der Universität Rostock. Aber auch nennenswert sei hier die Empfehlung durch Freunde/Bekannte (14,3 Prozent) und durch Kollegen/Arbeitskollegen (14,3 Prozent) hervorgehoben. Die Majorität äußerte sich zudem, dass sie die Entscheidung für den Kurs nicht mit dem Angebot anderer Anbieter vergleichen hätten. Für fast alle der Teilnehmer stand dabei vor allem das inhaltliche Konzept der Schulung im Vordergrund. Wichtig war zudem auch die Studienform: wissenschaftliche Weiterbildung mit Teilnahmebestätigung. Des Weiteren war für viele der Teilnehmer die Nähe zum Wohnort des Kurses entscheidend. Eine untergeordnete Rolle spielt hingegen bei der Mehrzahl der Teilnehmer die Attraktivität des Studienortes. So war dieses nur für 14,3 Prozent der Befragten sehr wichtig bzw. für 28,6 Prozent wichtig. Viele der Teilnehmer wollten durch die Schulung sowohl ein neues Berufsfeld erschließen, sich für ihr bestehende Tätigkeit weiterqualifizieren als auch ihre beruflichen Aufstiegschancen verbessern und sich gern persönlich weiterentwickeln. Es stellt sich heraus, dass die Teilnehmer vor allem im Bereich Zertifikatskurs an Vorerfahrungen verfügen bzw. E-learning/ Online Seminar. Vor allem universitäre Weiterbildungsangebote wurden von einem Großteil in Anspruch genommen. In den Basis Programmen der Textverarbeitung und pdf-Bearbeitung (z.B. Adobe Acrobat) weisen die Teilnehmer sehr gute bzw. gute Erfahrungen auf. *Dagegen zeigen sich fehlende Kenntnisse in Layout Programmen, in der Fotobearbeitung, Graphikbearbeitung, in den*

*auszeichnungssprachen etc. auf.* Für viele der Teilnehmer wurde der inhaltliche Aufwand als (sehr) große Herausforderung wahrgenommen. Hingegen weniger der zeitliche und technische Aufwand an der Tools-Schulung. Bei den Befragten zeigt sich, dass die Tools-Schulung die richtige Entscheidung war, um neue Erkenntnisse zu erlangen.

Die Teilnehmer möchten sich auch in der Zukunft berufsbegleitend weiterbilden, so sprachen sich 85,7 Prozent für ja aus und 14,3 Prozent für vielleicht. Interessant sind dabei auch andere Zertifikatskurse, insbesondere ein Sprachkurs Englisch für die Technische Redaktion. Das Interesse an einem berufsbegleitenden Bachelor Studiengang besteht für die Hälfte der Teilnehmer, beim berufsbegleitenden Masterstudiengang der Technischen Kommunikation sogar mit über 70 Prozent.

# MUSTER

EvaSys

Eingangsbefragung im Weiterbildungskurs Tools in der Technischen Kommunikation 2015

Electric Paper  
EVALUATIONSSYSTEME



Markieren Sie so:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## 1. Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Weiterbildungskurses "Tools in der Technischen Kommunikation",

wir freuen uns, dass Sie sich für unseren Weiterbildungskurs entschieden haben. Damit wir unser Angebot fortlaufend an Ihre Bedürfnisse und Wünsche anpassen können, führen wir in regelmäßigen Abständen verschiedene Befragungen durch. Heute möchten wir Sie zu Ihren Beweggründen, den Kurs anzutreten sowie Ihren Vorerfahrungen befragen. Die Auswertung dieser Befragung erfolgt dabei grundsätzlich anonym. Um die Fragebögen, die Sie im Laufe der Weiterbildung ausfüllen, einander zuordnen zu können, ist es notwendig, diese mit einem Code zu versehen. Tragen Sie hierfür bitte Ihren persönlichen Code in das nachstehende Feld ein.

Beispiel: **Marie**  
**Rostock**  
**24.** Mai 1967

Ihr persönlicher Code setzt sich wie folgt zusammen:

1.1 ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter

1.2 ersten beiden Buchstaben Ihres Geburtsortes

1.3 ersten beiden Ziffern Ihres Geburtstages

Vielen Dank, dass Sie uns mit Ihren Antworten helfen, unser Angebot immer teilnehmerorientierter zu gestalten.

Wir wünschen Ihnen eine Schöne Studienzeit!

Ihr Team der Technischen Kommunikation

## 2. Persönliche Angaben

2.1 Geschlecht:

männlich

weiblich

2.2 Alter:

bis 25

26-35

36-45

46-55

älter als 55

# MUSTER

## 2. Persönliche Angaben [Fortsetzung]

- 2.3 Familienstand:  ledig  verheiratet/  
eheähnliche  
Gemeinschaft  sonstiges
- 2.4 Wenn Sie bei Frage 2.3 "sonstiges" angegeben haben, tragen Sie bitte hier Ihren konkreten Familienstand ein.
- 
- 2.5 Derzeit wohnhaft in:
- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Baden-Württemberg   | <input type="checkbox"/> Bayern                 | <input type="checkbox"/> Berlin             |
| <input type="checkbox"/> Brandenburg         | <input type="checkbox"/> Bremen                 | <input type="checkbox"/> Hamburg            |
| <input type="checkbox"/> Hessen              | <input type="checkbox"/> Mecklenburg-Vorpommern | <input type="checkbox"/> Niedersachsen      |
| <input type="checkbox"/> Nordrhein-Westfalen | <input type="checkbox"/> Rheinland-Pfalz        | <input type="checkbox"/> Saarland           |
| <input type="checkbox"/> Sachsen             | <input type="checkbox"/> Sachsen-Anhalt         | <input type="checkbox"/> Schleswig-Holstein |
| <input type="checkbox"/> Thüringen           | <input type="checkbox"/> Ausland                |   |
- 2.6 Was trifft derzeit auf Ihre berufliche Situation zu?
- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> abhängig beschäftigt                     | <input type="checkbox"/> selbständig/<br>freiberuflich | <input type="checkbox"/> nicht<br>erwerbstätig/<br>nicht<br>arbeitssuchend |
| <input type="checkbox"/> nicht<br>erwerbstätig/<br>arbeitssuchend |  |  |
- 2.7 reale Arbeitszeit in Stunden
- |   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> bis 20 Stunden | <input type="checkbox"/> 21-30                 | <input type="checkbox"/> 31-40 |
| <input type="checkbox"/> über 40        | <input type="checkbox"/> nicht<br>erwerbstätig |                                |
- 2.8 Haben Sie bereits Studienerfahrungen gesammelt?
- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Universität                            | <input type="checkbox"/> Fachhochschule | <input type="checkbox"/> Berufsakademie |
| <input type="checkbox"/> keine,<br>ausschließlich<br>berufliche |   |   |
- 2.9 Gewährt Ihnen Ihr Arbeitgeber Unterstützung?
- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
|-----------------------------|-------------------------------|
- 2.10 Ja, und zwar durch... (Mehrfachnennung möglich)
- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> bezahlte Freistellung | <input type="checkbox"/> unbezahlte Freistellung | <input type="checkbox"/> flexible Arbeitszeiteinteilung |
| <input type="checkbox"/> keine Aussage         |  |   |
- 2.11 In welchem Bereich liegt derzeit der Schwerpunkt Ihrer beruflichen Tätigkeit?
- 
- 2.12 In welchem Arbeitsfeld und Aufgabenbereich sehen Sie mit Abschluss des Weiterbildungskurses Ihre berufliche Zukunft?
-

## 3. Entscheidung für den Zertifikatskurs

3.1 Wie haben Sie von dem Zertifikatskurs Tools in der Technischen Kommunikation erfahren?

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> regionale Zeitung/Zeitschrift                      | <input type="checkbox"/> überregionale Zeitung/Zeitschrift              | <input type="checkbox"/> Empfehlung durch Freunde/Bekannte |
| <input type="checkbox"/> Empfehlung durch Behörden/Bundesagentur für Arbeit | <input type="checkbox"/> Internetauftritt der Weiterbildung Uni Rostock | <input type="checkbox"/> Radio                             |
| <input type="checkbox"/> Internetdatenbanken                                | <input type="checkbox"/> Suchmaschine                                   | <input type="checkbox"/> Broschüren                        |
| <input type="checkbox"/> Arbeitgeber/Kollegen                               | <input type="checkbox"/> Internetseiten anderer Einrichtungen           | <input type="checkbox"/> Tagungen/Messen                   |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges  |   |  |

3.2 Tragen Sie hier bitte den Namen der Internetadresse, der Zeitung o.Ä. ein, in der Sie auf uns aufmerksam geworden sind.

3.3 Haben Sie bei Ihrer Entscheidung für den Kurs das Angebot der Universität Rostock mit dem Angebot anderer Anbieter verglichen?  ja  nein

3.4 Wenn ja, mit welchen anderen Anbietern haben Sie das Angebot der Universität Rostock verglichen?

Wie wichtig waren Ihnen folgende Kriterien bei Ihrer Entscheidung für den Zertifikatskurs an der Universität Rostock?

	sehr wichtig			unwichtig		keine Aussage
3.5 Inhaltliches Konzept	<input type="checkbox"/>					
3.6 Studienform: wissenschaftliche Weiterbildung mit Teilnahmebestätigung	<input type="checkbox"/>					
3.7 Attraktivität des Studienortes	<input type="checkbox"/>					
3.8 Nähe zum Wohnort	<input type="checkbox"/>					
3.9 Welche weiteren Kriterien beeinflussten Ihre Entscheidung für einen Weiterbildungskurs an der Universität Rostock?						

Inwiefern treffen folgende Aussagen zu bzw. nicht zu?

trifft stark zu

trifft gar nicht zu

keine Aussage

### 3. Entscheidung für den Zertifikatskurs [Fortsetzung]

- |   |                          |                          |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.10 Ich möchte mir ein neues Berufsfeld erschließen.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.11 Ich möchte mich für meine bestehende Tätigkeit weiterqualifizieren.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.12 Ich möchte den Arbeitgeber wechseln.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.13 Ich möchte mein Einkommen erhöhen.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.14 Ich möchte meine beruflichen Aufstiegschancen verbessern.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.15 Ich möchte mich selbständig machen.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.16 Ich möchte als Selbständiger meine Auftragslage verbessern.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.17 Ich möchte beruflich neu einsteigen bzw. in mein Berufsfeld zurückkehren (z.B. nach Elternpause oder Karriereunterbrechung). | <input type="checkbox"/> |
| 3.18 Ich möchte mich gern persönlich weiterentwickeln.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.19 Ich möchte in meiner Arbeit selbstbewusster werden.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.20 Ich suche im Weiterbildungskurs eine geistige Herausforderung.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.21 Ich habe Interesse an aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen.  | <input type="checkbox"/> |
| 3.22 Ich möchte mein berufliches soziales Netzwerk erweitern.   | <input type="checkbox"/> |
| 3.23 Sonstiges, und zwar:   |                          |                          |                          |                          |                          |

### 4. Erfahrungen und Interessen

- 4.1 In welchem der folgenden Bereiche verfügen Sie über Vorerfahrungen?
- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Zertifikatskurs                           | <input type="checkbox"/> E-Learning/Online-Seminare | <input type="checkbox"/> universitäre Weiterbildungsangebote |
| <input type="checkbox"/> nicht-universitäre Weiterbildungsangebote | <input type="checkbox"/> Softwareschulung           |  |
- Wie schätzen Sie Ihre Erfahrungen im Umgang mit folgenden Computerprogrammen/-anwendungen ein?
- |  |          |                 |
|--|----------|-----------------|
|  | sehr gut | keine Erfahrung |
|--|----------|-----------------|
- 4.2 Textverarbeitung (z.B. MS Word, Open Office)
- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

# MUSTER

## 4. Erfahrungen und Interessen [Fortsetzung]

4.3 pdf-Bearbeitung (z.B. Adobe Acrobat)	<input type="checkbox"/>				
4.4 Internet	<input type="checkbox"/>				
4.5 E-Mail	<input type="checkbox"/>				
4.6 Layoutprogramme (z.B. FrameMaker, Indesign)	<input type="checkbox"/>				
4.7 Photobearbeitung (z.B. Adobe Photoshop)	<input type="checkbox"/>				
4.8 Graphikbearbeitung (z.B. Adobe Illustrator)	<input type="checkbox"/>				
4.9 Auszeichnungssprachen (z.B. XML, html)	<input type="checkbox"/>				
4.10 online-Dokumentation	<input type="checkbox"/>				
4.11 CAD-Programme	<input type="checkbox"/>				
4.12 Videobearbeitung (z.B. flash)	<input type="checkbox"/>				
4.13 Datenbanken (z.B. SQL, MS Access)	<input type="checkbox"/>				
4.14 Redaktionssysteme	<input type="checkbox"/>				
4.15 CMS-Systeme	<input type="checkbox"/>				
4.16 Übersetzungssysteme	<input type="checkbox"/>				
4.17 Druckvorstufe	<input type="checkbox"/>				
4.18 Usability testing	<input type="checkbox"/>				

Wie beurteilen Sie Ihre fachlichen Vorkenntnisse/Erfahrungen zu folgenden Themen?

	sehr gut				keine Erfahrung
4.19 Technische Dokumentation	<input type="checkbox"/>				
4.20 Normen und Richtlinien für die TD	<input type="checkbox"/>				
4.21 (interkulturelle) Kommunikation, Übersetzungen	<input type="checkbox"/>				
4.22 Maschinen- und Anlagenbau	<input type="checkbox"/>				
4.23 Softwaretechnik, IT, Informatik	<input type="checkbox"/>				

4.24 Gibt es Themen/Lerneinheiten, die im Curriculum nicht berücksichtigt wurden und die sie vermissen?

Welche der folgenden Aspekte des Weiterbildungskurses werden für Sie vermutlich eine besondere Herausforderung darstellen?

	sehr große Herausforderung		keine Herausforderung		keine Aussage
4.25 zeitlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.26 inhaltlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.27 technischer Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.28 Teilnahme an Präsenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4. Erfahrungen und Interessen [Fortsetzung]

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.29 Selbstorganisation beim Lernen                                      | <input type="checkbox"/> |
| 4.30 Orientierungsprobleme im Studium                                    | <input type="checkbox"/> |
| 4.31 Einbindung der Weiterbildung in den beruflichen und privaten Alltag | <input type="checkbox"/> |
| 4.32 Vereinbarkeit mit Familie, Freizeit und Beruf                       | <input type="checkbox"/> |
| 4.33 Motivation  | <input type="checkbox"/> |
| 4.34 Inhaltliche Überforderung   | <input type="checkbox"/> |
| 4.35 Umgang mit Dozierenden  | <input type="checkbox"/> |
| 4.36 Fehlen fester Lern- und Arbeitsgruppen                              | <input type="checkbox"/> |
| 4.37 soziale Integration in die Lerngruppe                               | <input type="checkbox"/> |
| 4.38 Sonstiges, und zwar:  |                          |                          |                          |                          |                          |

## 4. Erfahrungen und Interessen [Fortsetzung]

Wie wichtig sind für Sie vermutlich die folgenden Komponenten für Ihren persönlichen Lernfortschritt?

	sehr wichtig			unwichtig			keine Aussage
4.39 Selbststudium	<input type="checkbox"/>						
4.40 Präsenzphasen	<input type="checkbox"/>						
4.41 Arbeiten in Lerngruppen	<input type="checkbox"/>						
4.42 fachliche Betreuung durch Dozenten	<input type="checkbox"/>						
4.43 organisatorische Betreuung durch das Studienteam	<input type="checkbox"/>						
4.44 Lehrbriefe/Fachbücher	<input type="checkbox"/>						
4.45 zusätzliche Lehrmaterialien (CDs und andere Lehrmaterialien)	<input type="checkbox"/>						

In welchen Situationen wünschen Sie sich Unterstützung und Betreuung?

	trifft sehr stark zu			trifft gar nicht zu			keine Aussage
4.46 bei Lernprozessen	<input type="checkbox"/>						
4.47 beim Praxistransfer	<input type="checkbox"/>						
4.48 bei der Kommunikation mit dem Arbeitgeber	<input type="checkbox"/>						
4.49 bei der Vernetzung mit Kommilitonen/ Mit-Studierenden (z.B. Organisation informeller Treffen)	<input type="checkbox"/>						
4.50 bei der Vernetzung mit Dozierenden/ Praktikern	<input type="checkbox"/>						
4.51 Sonstiges, und zwar:							

In welcher Form wünschen Sie sich Unterstützung und Betreuung?

	trifft sehr stark zu			trifft gar nicht zu			keine Aussage
4.52 durch persönliches Coaching/ Mentoring	<input type="checkbox"/>						
4.53 durch Online-Betreuung über die E-Learning-Plattform	<input type="checkbox"/>						
4.54 durch organisiertes Coaching durch Mit-Studierende	<input type="checkbox"/>						
4.55 durch Sprechstunden der Dozierenden	<input type="checkbox"/>						
4.56 durch Sprechstunden des Teams Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>						
4.57 Sonstiges, und zwar:							

## 5. Arbeits-, Berufs- und Leistungseinstellung

In diesem Fragebogenteil werden Ihre Einstellungen gegenüber Arbeit, Beruf und Leistung erfasst. Nur Ihre persönliche Meinung ist hierbei von Bedeutung - es gibt weder richtige noch falsche Antworten.

Wie zutreffend sind folgende Aussagen für Sie?

	trifft völlig zu			trifft gar nicht zu			keine Aussage
5.1 Ich brauche mich vor keiner Situation zu fürchten, weil ich mit meinen Fähigkeiten noch Überall durchgekommen bin.	<input type="checkbox"/>						
5.2 Auch wenn ich vor schwierigen Aufgaben stehe, bin ich immer guten Mutes.	<input type="checkbox"/>						
5.3 Wenn ich eine Prüfung ablege, bin ich auch davon Überzeugt, dass ich sie bestehe.	<input type="checkbox"/>						
5.4 Vor neuen Aufgaben bin ich immer zuversichtlich, sie zu schaffen.	<input type="checkbox"/>						
5.5 Häufig verschiebe ich Dinge auf morgen, die ich besser heute erledigen sollte.	<input type="checkbox"/>						
5.6 Als Schüler habe ich meine Hausaufgaben meistens so lange wie möglich hinausgeschoben.	<input type="checkbox"/>						
5.7 Oft bin ich dadurch in Schwierigkeiten gekommen, dass ich wichtige Aufgaben bis zum letzten Moment hinausgeschoben habe.	<input type="checkbox"/>						
5.8 Ich weiß genau, welche Position ich in fünf Jahren erreicht haben möchte.	<input type="checkbox"/>						
5.9 Es ist mir wichtig, meine Tüchtigkeit zu steigern.	<input type="checkbox"/>						
5.10 Ich bin im Allgemeinen stark auf die Zukunft ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>						

Wie schätzen Sie sich selbst in Bezug auf folgende Aussagen ein?

	hoch			niedrig			keine Aussage
5.11 Meine studienbezogenen Fähigkeiten sind	<input type="checkbox"/>						
	leicht			schwer			keine Aussage
5.12 Neues im Studium zu lernen, fällt mir schwer	<input type="checkbox"/>						
5.13 Aufgaben im Rahmen des Studiums zu lernen, fallen mir	<input type="checkbox"/>						
	sehr intelligent			nicht intelligent			keine Aussage

## 5. Arbeits-, Berufs- und Leistungseinstellung [Fortsetzung]

- |      |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.14 | Meiner Meinung nach bin ich<br>Inwiefern treffen folgende Aussagen auf Sie zu?   | <input type="checkbox"/> |
|      | trifft stark zu  |                          |                          |                          | trifft gar nicht<br>zu   | keine<br>Aussage         |
| 5.15 | Im Studium neue Erkenntnisse<br>zu erlangen, befriedigt mich.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.16 | Wenn ich nur mein Bestes gebe,<br>kann ich selbst die schwierigsten<br>Themen verstehen.   | <input type="checkbox"/> |
| 5.17 | Ich weiß, dass ich die mir<br>vorgegebenen Ziele erreichen<br>kann.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.18 | Die Entscheidung für diesen<br>Kurs ist mir leicht gefallen.   | <input type="checkbox"/> |
| 5.19 | Ich bin mir sicher, dass dieser<br>Kurs die richtige Wahl ist.   | <input type="checkbox"/> |
| 5.20 | Insgesamt glaube ich, den<br>Anforderungen des Kurses gut<br>gewachsen zu sein.  | <input type="checkbox"/> |
|      | Inwiefern treffen für Sie diese Aussagen in Bezug auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben zu?                                |                          |                          |                          |                          |                          |
|      | stimmt genau   |                          |                          |                          | stimmt gar<br>nicht      | keine<br>Aussage         |
| 5.21 | Ich bin zufrieden mit meiner<br>Balance zwischen Arbeit und<br>Privatleben.  | <input type="checkbox"/> |
| 5.22 | Es fällt mir schwer, Berufs- und<br>Privatleben miteinander zu<br>vereinbaren.   | <input type="checkbox"/> |
| 5.23 | Ich kann die Anforderungen aus<br>meinem Privatleben und die<br>Anforderungen aus meinem<br>Berufsleben gleichermaßen gut<br>erfüllen. | <input type="checkbox"/> |
| 5.24 | Es gelingt mir einen guten<br>Ausgleich zwischen belastenden<br>und erholsamen Tätigkeiten in<br>meinem Leben zu erreichen.            | <input type="checkbox"/> |
| 5.25 | Ich bin damit zufrieden, wie<br>meine Prioritäten in Bezug auf<br>den Beruf und das Privatleben<br>verteilt sind.                      | <input type="checkbox"/> |

## 6. Gestaltung des Präsenzseminars

## 6. Gestaltung des Präsenzseminars [Fortsetzung]

### 6.1 Meine Wünsche für das Seminar...

## 7. Weiterbildungsaktivitäten

7.1 Ich möchte mich auch in Zukunft berufsbegleitend weiterbilden.

<input type="checkbox"/>	ja	<input type="checkbox"/>	nein	<input type="checkbox"/>	vielleicht
	trifft stark zu		trifft überhaupt nicht zu		keine Aussage

7.2 Ich interessiere mich für einen Sprachkurs "Englisch für die Technische Redaktion".

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

7.3 Ich bin auch an anderen Zertifikatskursen rund um die Technische Dokumentation interessiert.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

7.4 Ich bin an einem berufsbegleitenden Bachelor-Studiengang Technische Dokumentation/Redaktion interessiert.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

7.5 Ich bin an einem berufsbegleitenden Masterstudiengang zur Technischen Kommunikation interessiert.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

### 7.6 Was ich noch sagen möchte...

## **Endbefragung Tools-Schulung**

Insgesamt zeigt sich der Gesamteindruck der Tools-Schulung in der TK größtenteils als gut. So sprachen sich über zwei Drittel für einen guten Gesamteindruck aus, für einen sehr guten Gesamteindruck 15,4 Prozent der Teilnehmer und lediglich jeweils 7,7 Prozent für befriedigend bzw. ausreichend. Die ausgewählte zu lernenden Software für die Schulungswoche beweist sich insgesamt als sehr gut bzw. gut, auch wurde die Reihenfolge der geschulten Software als sehr sinnvoll bzw. sinnvoll erachtet. Bei der zeitlichen Gewichtung der Schulungsbestandteile erwies sich für viele Teilnehmer eine optimal Gewichtung, weniger passend für ein Drittel der Befragten. Bei den Vorerfahrungen mit den Programmen stellt sich heraus, dass die Gruppe der Teilnehmer sehr heterogen ist. Die Dozierenden Leistungen wurden z.T. sehr unterschiedlich eingeschätzt. Die Meinungen differenzieren sich zwischen sehr gut und ungeeignet.

Insgesamt konnte ein roter Faden in der Bedienungsanleitung „Muskelspeed“ in der Schulungswoche fast von allen Teilnehmern sehr gut (46,2 Prozent) bzw. gut (46,2 Prozent) gesehen werden. Über die Hälfte der Befragten äußerte sich, dass sie das Gelernte bereits im Berufsalltag anwenden konnten. 16,7 Prozent hingegen konnten das Gelernte nicht bereits im Berufsalltag anwenden. Durchwachsen fallen dagegen die Meinungen aus in Bezug auf 5.3/5.4. Den meisten der Teilnehmer gelang es durch den Kurs neuartige Problemlösestrategien in der Praxis zu entwickeln. Nur für 16,7 Prozent der Befragten traf dieses überhaupt nicht zu. Bei der Frage nach den Leistungsnormen und/oder – Ansprüchen wird verdeutlicht, dass die Gruppe der TN sehr heterogen war. So schätzen 23,1 Prozent der Befragten den Kurs vom Leistungsanspruch als ok ein.

# MUSTER

EvaSys

Abschlussbefragung "Tools in der Technische Kommunikation" KOSMOS WiSe 2014/2015

Electric Paper  
EVALUATIONSYSTEME



Markieren Sie so:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1.  
Sehr geehrte Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Schulungswoche "Tools in der Technischen Kommunikation",

nachdem nun der Weiterbildungskurs beendet ist, bitten wir Sie um ein abschließendes Fazit. In dem folgenden Fragebogen wird es um Ihre Zufriedenheit mit Ihrem Kursprogramm sowie Ihr Lernverhalten und Interesse gehen. Die Befragung findet im Rahmen des KOSMOS-Projektes statt. Die Ergebnisse werden dazu genutzt, die Weiterbildungsangebote besser an Ihre spezifischen Bedürfnisse anzupassen. Die Auswertung erfolgt dabei grundsätzlich anonym. Die Bearbeitung des Fragebogens wird ca. 25 Minuten dauern.

Wie gewohnt, tragen Sie zunächst bitte Ihren persönlichen Code in die nachstehenden Felder ein.

Beispiel: Name der Mutter - Marie  
Geburtsort - Rostock  
Geburtstag - 24. Mai 1967

1.1 Bitte geben Sie die ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter an:

1.2 Bitte geben Sie die ersten beiden Buchstaben Ihres Geburtsortes an:

1.3 Bitte geben Sie die ersten beiden Ziffern Ihres Geburtstages an:

## 2. Finanzierung

Für Sie war die Teilnahme an dem Weiterbildungskurs "Tools in der Technischen Kommunikation" kostenfrei. Auf lange Sicht soll der Kurs in das Weiterbildungsangebot der Universität Rostock aufgenommen und gegen Gebühr angeboten werden. Um die Angemessenheit zu beurteilen, würden wir gerne Ihre Einschätzung einbeziehen.

Im Folgenden bitten wir Sie jeweils anzugeben, wie hoch Ihre Zahlungsbereitschaft unter bestimmten Bedingungen wäre. Bitte beantworten Sie die Fragen stets in vollen EURO-Beträgen ohne Punkt und Komma und immer unter Voranstellung des Vorzeichens "+" bzw. "-".

### Beispiele

+0 wenn Ihre Zahlungsbereitschaft gleich bleibt

+200 wenn Sie 200€ mehr zahlen würden

-50 wenn Sie 50€ weniger zahlen würden

## 2. Finanzierung

Für Sie war die Teilnahme an dem Weiterbildungskurs "Tools in der Technischen Kommunikation" kostenfrei. Auf lange Sicht soll der Kurs in das Weiterbildungsangebot der Universität Rostock aufgenommen und gegen Gebühr angeboten werden. Um die Angemessenheit zu beurteilen, würden wir gerne Ihre Einschätzung einbeziehen. [Fortsetzung]

- 2.1 Wie viel wären Sie bereit für einen Kompaktkurs, der dem zeitlichen Aufwand und den Programminhalten des Testkurses entspricht, zu bezahlen?

### Wie ändert sich Ihre Zahlungsbereitschaft, wenn ...

- 2.2 ...es 5 Präsenztage (Montag bis Freitag) anstatt 6 (Nontag bis Samstag) gibt?

- 2.3 ...es **keinen** festen Ansprechpartner bei organisatorischen Belangen gibt?

- 2.4 ...in unmittelbarer Nähe zum Veranstaltungsort stets Parkplätze zur Verfügung stehen?

- 2.5 ...in unmittelbarer Nähe zum Veranstaltungsort stets Unterkunftsmöglichkeiten zur Verfügung stehen?

- 2.6 ...es einen wissenschaftlichen Inhaltsbezug gibt?

- 2.7 ...in den Präsenzveranstaltungen an konkreten Fällen der Teilnehmenden gearbeitet wird?

- 2.8 ... die Teilnehmerzahl von 15 auf 20 vergrößert wird?

- 2.9 ...es eine Reflexionsphase gibt? Gemeint ist eine begleitete Onlinephase während bzw. nach dem Kurs zu Lernfortschritten, auftretenden (Verständnis)Problemen, etc.

- 2.10 Sonstiges

## 2. Finanzierung

Für Sie war die Teilnahme an dem Weiterbildungskurs "Tools in der Technischen Kommunikation" kostenfrei. Auf lange Sicht soll der Kurs in das Weiterbildungsangebot der Universität Rostock aufgenommen und gegen Gebühr angeboten werden. Um die Angemessenheit zu beurteilen, würden wir gerne Ihre Einschätzung einbeziehen. [Fortsetzung]

2.11 Wenn Sie bei 2.10 Sonstiges angegeben haben, schreiben Sie bitte hier die Eigenschaft auf:

2.12 Gab es für Sie bei der Beantwortung dieses Fragenblockes Probleme? Wenn ja, dann schreiben Sie bitte kurz auf welche.

## 3. Allgemeine Einschätzung und Lernerfolg

3.1 Wie ist Ihr Gesamteindruck vom Weiterbildungskurs "Tools in der Technischen Kommunikation"? (Schulnote 1 bis 6)

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

3.2 Bitte begründen Sie Ihre Einschätzung mit ein paar Stichpunkten.

## 4. Themenauswahl, Lehrmaterial und Dozierende

	nicht gut			sehr gut	keine Angabe
4.1 Wie beurteilen Sie die ausgewählte zu lernende Software für die Schulungswoche insgesamt?	<input type="checkbox"/>				

## 4. Themenauswahl, Lehrmaterial und Dozierende [Fortsetzung]

4.2 Welche Software hätten Sie lieber dabei gehabt? Welche der geschulten Software halten Sie für nicht notwendig?

4.3 Wie beurteilen Sie die Reihenfolge der geschulten Software? nicht sinnvoll      sinnvoll  keine Angabe

4.4 Halten Sie eine andere Reihenfolge für sinnvoller?

4.5 Wie beurteilen Sie die zeitliche Gewichtung der Schulungsbestandteile (Programme)? unpassend      optimal  keine Angabe

4.6 Hätten Sie Veränderungsvorschläge zur zeitlichen Gewichtung der Programme?

### Adobe Photoshop

- 4.7 Hatten Sie schon Vorerfahrungen mit dem Programm? keine      sehr viel  keine Angabe
- 4.8 Wie beurteilen Sie den Anspruch dieses Schulungsparts? sehr niedrig      sehr hoch  keine Angabe
- 4.9 Wie beurteilen Sie das Lehrmaterial zu diesem Schulungspart? unbrauchbar      sehr brauchbar  keine Angabe
- 4.10 Wie würden Sie die Dozierendenleistung benoten? 6       1  keine Angabe

## 4. Themenauswahl, Lehrmaterial und Dozierende [Fortsetzung]

4.11 Möchten Sie zu den Punkten 4.7-4.10 Ergänzungen machen?

### Adobe Illustrator

- 4.12 Hatten Sie schon Vorerfahrungen mit dem Programm? keine       sehr viel  keine Angabe
- 4.13 Wie beurteilen Sie den Anspruch dieses Schulungsparts? sehr niedrig       sehr hoch  keine Angabe
- 4.14 Wie beurteilen Sie das Lehrmaterial zu diesem Schulungspart? unbrauchbar       sehr brauchbar  keine Angabe
- 4.15 Wie würden Sie die Dozierendenleistung benoten? 6       1  keine Angabe

4.16 Möchten Sie zu den Punkten 4.12-4.15 Ergänzungen machen?

### Adobe FrameMaker

- 4.17 Hatten Sie schon Vorerfahrungen mit dem Programm? keine       sehr viel  keine Angabe
- 4.18 Wie beurteilen Sie den Anspruch dieses Schulungsparts? sehr niedrig       sehr hoch  keine Angabe
- 4.19 Wie beurteilen Sie das Lehrmaterial zu diesem Schulungspart? unbrauchbar       sehr brauchbar  keine Angabe
- 4.20 Wie würden Sie die Dozierendenleistung benoten? 6       1  keine Angabe

## 4. Themenauswahl, Lehrmaterial und Dozierende [Fortsetzung]

4.21 Möchten Sie zu den Punkten 4.17-4.20 Ergänzungen machen?

### MS Word

- 4.22 Hatten Sie schon Vorerfahrungen mit dem Programm? keine       sehr viel  keine Angabe
- 4.23 Wie beurteilen Sie den Anspruch dieses Schulungsparts? sehr niedrig      sehr hoch  keine Angabe
- 4.24 Wie beurteilen Sie das Lehrmaterial zu diesem Schulungspart? unbrauchbar      sehr brauchbar  keine Angabe
- 4.25 Wie würden Sie die Dozierendenleistung benoten? 6       1  keine Angabe

4.26 Möchten Sie zu den Punkten 4.22-4.25 Ergänzungen machen?

### Adobe Acrobat

- 4.27 Hatten Sie schon Vorerfahrungen mit dem Programm? keine       sehr viel  keine Angabe
- 4.28 Wie beurteilen Sie den Anspruch dieses Schulungsparts? sehr niedrig      sehr hoch  keine Angabe
- 4.29 Wie beurteilen Sie das Lehrmaterial zu diesem Schulungspart? unbrauchbar      sehr brauchbar  keine Angabe
- 4.30 Wie würden Sie die Dozierendenleistung benoten? 6       1  keine Angabe

## 4. Themenauswahl, Lehrmaterial und Dozierende [Fortsetzung]

4.31 Möchten Sie zu den Punkten 4.22-4.25 Ergänzungen machen?

### Lehrmaterial allgemein

4.32 Gab es Lehrmaterial, das Sie nicht benötigen? Haben Sie Verbesserungsvorschläge zu einzelnen Materialien? Gab es Themen/Programme zu denen Sie sich weiteres Lehrmaterial gewünscht haben?

5. Die folgenden Punkte beziehen sich auf den Lernerfolg. Bitte bewerten Sie von 1 (trifft gar nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu).

	trifft gar nicht zu					trifft voll und ganz zu					keine Angabe
5.1 Ich sehe den roten Faden der Bedienungsanleitung "Muskelspeed" der sich durch die Schulungswoche zieht.	<input type="checkbox"/>										
5.2 Ich konnte das bisher Gelernte bereits in meinem Berufsalltag anwenden.	<input type="checkbox"/>										
5.3 Entscheidungen im Berufsalltag treffe ich mit größerer Sicherheit als vor dem Kurs.	<input type="checkbox"/>										
5.4 Durch den Kurs habe ich gelernt, vorgeschlagene Problemlösungen noch einmal kritisch zu überdenken.	<input type="checkbox"/>										

# MUSTER

5. Die folgenden Punkte beziehen sich auf den Lernerfolg. Bitte bewerten Sie von 1 (trifft gar nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu). [Fortsetzung]

- |      |   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.5  | Durch den Kurs fällt es mir leichter, in der Praxis neuartige Problemlösestrategien zu entwickeln.                                    | <input type="checkbox"/> |
| 5.6  | Durch den Kurs bin ich in der Lage, meine Entscheidungen am Arbeitsplatz anderen gegenüber besser zu begründen.                       | <input type="checkbox"/> |
| 5.7  | Wenn ich ein fachliches Problem habe, fällt es mir jetzt leichter, relevante Informationen zu finden.                                 | <input type="checkbox"/> |
| 5.8  | Durch den Kurs habe ich gelernt, Probleme in der beruflichen Praxis in einem neuen Licht zu sehen.                                    | <input type="checkbox"/> |
| 5.9  | Ich fühle mich in Umgang und Beurteilung von Software für die Text- und Graphikverarbeitung sicherer als zu Beginn der Weiterbildung. | <input type="checkbox"/> |
| 5.10 | Ich traue mir nach der Schulung zu einfache Bedienungsanleitungen selbständig zu entwerfen.   | <input type="checkbox"/> |

6. Wie stark ist der Weiterbildungskurs aus Ihrer Sicht charakterisiert durch:

- |     | überhaupt nicht   |                          |                          |                          |                          | sehr stark               | keine Angabe             |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 | hohe Leistungsnormen und/oder -ansprüche?   | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 | einen gut gegliederten Kursaufbau?  | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 | einen engen Praxisbezug?  | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 | gute Übergänge und enge Verzahnungen zwischen den unterschiedlichen Themen durch die Dozierenden? | <input type="checkbox"/> |
| 6.5 | Konkurrenz zwischen den Teilnehmerinnen und Teilnehmern?  | <input type="checkbox"/> |
| 6.6 | gute Beziehungen zwischen Teilnehmerin/Teilnehmer und Dozentin/Dozent?                            | <input type="checkbox"/> |
| 6.7 | die Vermittlung von überfachlichen Kompetenzen (Schlüsselqualifikationen)?                        | <input type="checkbox"/> |

7. Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die im Weiterbildungskurs an die Teilnehmerinnen und Teilnehmer gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte zu wenig oder zu viel Wert gelegt?

In meinem Kurs wird darauf ... Wert gelegt.

viel zu wenig

viel zu viel

keine Angabe

# MUSTER

7. Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die im Weiterbildungskurs an die Teilnehmerinnen und Teilnehmer gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte zu wenig oder zu viel Wert gelegt?

In meinem Kurs wird darauf ... Wert gelegt. [Fortsetzung]

7.1	ein großes Faktenwissen zu erwerben	<input type="checkbox"/>					
7.2	zugrundeliegende Prinzipien zu verstehen	<input type="checkbox"/>					
7.3	eigene Interessenschwerpunkte zu entwickeln	<input type="checkbox"/>					
7.4	komplexe Sachverhalte selbstständig analysieren zu können	<input type="checkbox"/>					
7.5	an bestehendes Wissen anzuknüpfen	<input type="checkbox"/>					
7.6	viel und intensiv für den Kurs zu arbeiten	<input type="checkbox"/>					
7.7	sich in Präsenzveranstaltungen an Diskussionen zu beteiligen	<input type="checkbox"/>					
7.8	mit anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern zusammen zu arbeiten	<input type="checkbox"/>					
7.9	das Gelernte auf praktische Fragen und Anwendungen anzuwenden	<input type="checkbox"/>					

8. Wie wichtig sind für Sie die folgenden Komponenten für Ihren persönlichen Lernfortschritt?

	unwichtig			sehr wichtig	keine Angabe
8.1	Arbeiten in Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2	fachliche Betreuung durch Dozentin/Dozent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3	organisatorische Betreuung durch das Studienteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4	zusätzliche Lehrmaterialien (Lehrbriefe, Reader, Bücher und andere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.5	Erbringung einer abschließenden Prüfungsleistung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Kontakte und Beratung

Wie beurteilen Sie die Begleitung und Organisation des Weiterbildungskurses hinsichtlich:

	sehr schlecht			sehr gut	keine Angabe
9.1	Betreuung und Beratung durch das Team Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2	Informationsfluss (z.B. Bekanntmachung von Terminen, Übermittlung wichtiger Hinweise)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3	zeitlicher Ablauf (z.B. Koordination der Termine für Präsenz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# MUSTER

## 9. Kontakte und Beratung [Fortsetzung]

### 9.4 Weitere Bemerkungen zur Kursbegleitung:

Wie zufrieden sind Sie mit den Kontakten zu ...

	sehr unzufrieden				sehr zufrieden				keine Angabe
9.5 anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern	<input type="checkbox"/>								
9.6 dem Team Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>								

Wie bewerten Sie den Nutzen der Beratung durch ...

*(Für die Bereiche, in denen Sie keine Beratung genutzt haben, geben Sie bitte "nicht in Anspruch genommen" an.)*

	gar keinen Nutzen				sehr großen Nutzen				nicht in Anspruch genommen
9.7 Dozentin	<input type="checkbox"/>								
9.8 das Team Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>								
9.9 die zentrale Studienberatung der Universität Rostock	<input type="checkbox"/>								
9.10 Sonstige	<input type="checkbox"/>								
9.11 Sonstige, und zwar:									

In welchem Maße sind/wären die folgenden Unterstützungsangebote hilfreich für Sie?

	gar nicht hilfreich				sehr hilfreich				keine Angabe
9.12 persönliches Coaching durch Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter der Universität Rostock	<input type="checkbox"/>								
9.13 Online-Betreuung über die Lernplattform	<input type="checkbox"/>								
9.14 organisiertes Coaching durch Kursteilnehmerinnen und -teilnehmer	<input type="checkbox"/>								
9.15 Sprechstunden der Dozentinnen/Dozenten	<input type="checkbox"/>								
9.16 Sprechstunden des Teams Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>								

## 10. Fähigkeiten und Herausforderungen

Geben Sie bitte an, inwieweit Sie in den folgenden Bereichen durch den Weiterbildungskurs gefördert worden sind:

	gar nicht gefördert				sehr stark gefördert				keine Angabe
10.1 fachliche Kenntnisse	<input type="checkbox"/>								

# MUSTER

## 10. Fähigkeiten und Herausforderungen [Fortsetzung]

10.2 praktische Fähigkeiten, Berufs- bzw. Praxisbezogenheit	<input type="checkbox"/>							
10.3 fachübergreifendes Wissen/ Interdisziplinarität	<input type="checkbox"/>							
10.4 rhetorische Fähigkeiten/ Diskussionsbeteiligung	<input type="checkbox"/>							
10.5 intellektuelle Fähigkeiten (logisches, methodisches Denken)	<input type="checkbox"/>							
10.6 Teamfähigkeit/Zusammenarbeit und Aufgabenlösung mit anderen	<input type="checkbox"/>							
10.7 Planungs- und Organisationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>							
10.8 Allgemeinbildung, breites Wissen	<input type="checkbox"/>							
10.9 Autonomie, selbstständiges Denken	<input type="checkbox"/>							
10.10 Fähigkeit, Probleme zu analysieren und zu lösen	<input type="checkbox"/>							
10.11 Kritikfähigkeit, kritisches Denken	<input type="checkbox"/>							
10.12 soziales Verantwortungsbewusstsein	<input type="checkbox"/>							
10.13 Fähigkeit, selbstständig wissenschaftlich tätig zu sein	<input type="checkbox"/>							
10.14 Sonstiges	<input type="checkbox"/>							
10.15 Sonstiges, und zwar	<input type="checkbox"/>							

Welche der folgenden Aspekte des Weiterbildungskurses stellen für Sie eine besondere Herausforderung dar?

	gar keine Herausforderung			sehr sehr große Herausforderung		keine Angabe
10.16 zeitlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.17 inhaltlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.18 technischer Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.19 Teilnahme an Präsenz in Rostock	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.20 Orientierungsprobleme während des Weiterbildungskurses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.21 Einbindung des Weiterbildungskurses in den beruflichen Alltag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.22 Vereinbarkeit mit Familie und Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.23 Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.24 inhaltliche Überforderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.25 wissenschaftliches Arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.26 Umgang mit Dozentinnen/ Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
10.27 Fehlen fester Lern- und Arbeitsgruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

# MUSTER

## 10. Fähigkeiten und Herausforderungen [Fortsetzung]

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.28 soziale Integration in die Lerngruppe                                  | <input type="checkbox"/> |
| 10.29 Zweifel an den eigenen Fähigkeiten, den Kurs erfolgreich abzuschließen | <input type="checkbox"/> |
| 10.30 Leistungsanforderungen im Weiterbildungskurs                           | <input type="checkbox"/> |
| 10.31 Anonymität der Hochschule  | <input type="checkbox"/> |
| 10.32 persönliche Probleme (wie z.B. Ängste, Depressionen)                   | <input type="checkbox"/> |

Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Situation als Kursteilnehmerin/Kursteilnehmer zu verbessern?

- |  | überhaupt nicht dringlich |                          |                          |                          | sehr dringlich           |                          |                          |                          | keine Angabe             |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.33 Konzentration der Kursinhalte                  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.34 feste studentische Arbeitsgruppen              | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.35 stärkerer Praxisbezug des Weiterbildungskurses | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.36 intensivere Betreuung durch Lehrende           | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.37 Verkürzung der gesamten Schulungszeit (Woche)  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.38 Verkürzung der täglichen Schulungszeit         | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10.39 Wenn ja, wie sollte die zeitliche Verteilung Ihrer Meinung nach sein?

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.40 mehr Beratung und Schulung in EDV- und Computernutzung | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

### Work-Life Balance

- |  | stimmt gar nicht         |                          |                          |                          | stimmt genau             |                          |                          |                          | keine Angabe             |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.41 Ich bin zufrieden mit meiner Balance zwischen Arbeit, Privatleben und der Weiterbildung.   | <input type="checkbox"/> |
| 10.42 Es fällt mir schwer, Berufs-, Privatleben und die Weiterbildung miteinander zu vereinbaren.  | <input type="checkbox"/> |
| 10.43 Ich kann die Anforderungen aus meinem Privatleben und die Anforderungen aus meinem Berufsleben sowie die der Weiterbildung gleichermaßen gut erfüllen. | <input type="checkbox"/> |
| 10.44 Es gelingt mir, einen guten Ausgleich zwischen belastenden und erholsamen Tätigkeiten in meinem Leben zu erreichen.                                    | <input type="checkbox"/> |

## 10. Fähigkeiten und Herausforderungen [Fortsetzung]

- 10.45 Ich bin damit zufrieden, wie meine Prioritäten in Bezug auf den Beruf, das Privatleben und die Weiterbildung verteilt sind.

## 11. Studienzufriedenheit

Wie zufrieden sind Sie mit der Teilnahme an dem Weiterbildungskurs?

- |   | trifft gar nicht zu      |                          |                          |                          | trifft völlig zu         | keine Angabe             |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.1 Ich hatte richtig Freude an dem Kurs, den ich besuchte.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.2 Insgesamt bin ich mit der Teilnahme an dem Kurs zufrieden.   | <input type="checkbox"/> |
| 11.3 Ich bin mit dem Kurs so zufrieden, dass ich mich dafür noch einmal entscheiden würde.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.4 Den Kurs kann ich jedem nur weiterempfehlen.   | <input type="checkbox"/> |
| 11.5 Ich wünsche mir, dass die Bedingungen an der Universität besser wären.   | <input type="checkbox"/> |
| 11.6 Die äußeren Umstände, unter denen in meinem Kurs studiert wird, sind frustrierend.   | <input type="checkbox"/> |
| 11.7 Ich bin mit den räumlichen und technischen Gegebenheiten zufrieden.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.8 Es wird an der Universität zu wenig auf die Belange der Kursteilnehmerinnen und -teilnehmer geachtet.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.9 Ich kann die Kursteilnahme nur schwer mit anderen Verpflichtungen in Einklang bringen.   | <input type="checkbox"/> |
| 11.10 Die Gruppengröße war angemessen.  | <input type="checkbox"/> |
| 11.11 Wenn die Gruppengröße für sie nicht optimal war, wären weniger Teilnehmer für Sie besser gewesen? Oder hätten es sogar mehr sein können? (Wieviele ungefähr?) |                          |                          |                          |                          |                          |                          |

Die vorherigen Fragen betrafen die allgemeine Studienzufriedenheit.

Nun möchten wir kurz wissen, ob Sie sich vorstellen können, zukünftig Weiterbildungen zu besuchen.

- 11.12 Können Sie sich vorstellen, auch zukünftig Weiterbildungen zu besuchen?  ja  nein  vielleicht  keine Angabe

# MUSTER

## 11. Studienzufriedenheit [Fortsetzung]

11.13 Wenn Sie voraussichtlich keine Weiterbildungen mehr belegen möchten, warum nicht:

11.14 Würden Sie weitere Zertifikatskurse an der Universität Rostock besuchen?

ja

nein

vielleicht

keine Angabe

11.15 Wenn nein, warum nicht:

11.16 Welche Weiterbildungsinhalte interessieren Sie?

## 12. Nutzung des Internets

Zu welchem Zweck nutzen Sie das Internet?

	nie	selten	manchmal	häufig	keine Angabe
12.1 Zugang zu Skripten/ Lehrmaterialien	<input type="checkbox"/>				
12.2 Bibliotheksrecherchen/ Literatursuche	<input type="checkbox"/>				
12.3 Kontakt zu Dozentinnen/ Dozenten und zur Beratung	<input type="checkbox"/>				
12.4 inhaltliche Diskussionen von Themen aus Präsenzveranstaltungen	<input type="checkbox"/>				
12.5 Information über andere Hochschulen/Studienangebote	<input type="checkbox"/>				
12.6 organisatorische Regelungen der Weiterbildung	<input type="checkbox"/>				
12.7 private Nutzung	<input type="checkbox"/>				
...					

## 12. Nutzung des Internets [Fortsetzung]

12.8 Raum für abschließende Worte, Wünsche, Kritik, Anregungen...

**Vielen Dank für Ihre Teilnahme!**