

Studienformat 6
Technische Redaktion

Englisch für Technische Redakteure

Evaluation

Eingangsbefragung: Englisch für Technische Redaktion

Persönliche Angaben:

Vorwiegend befinden sich die Teilnehmer im Alter zwischen 26-35 Jahren (60%) und circa ein Drittel ist im Alter zwischen 36-45 Jahren. Größtenteils kommen die Befragten aus MV (30%) und den umliegenden Bundesländern (35%), aber auch u.a. Bayern (10%) und Nordrhein-Westfalen (10%) sind mit ca. 20 Prozent vertreten. Fast alle Teilnehmer befinden sich in einer Beschäftigung, wovon die meisten über einen Fachhochschulabschluss (40%) bzw. Universitätsabschluss (55%) verfügen. Über 2/3 der Befragten erhalten dabei eine Unterstützung von ihrem Arbeitgeber, wovon 35 Prozent eine bezahlte Freistellung bekommen bzw. 45 Prozent sich über eine flexible Arbeitszeiteinteilung freuen können.

Entscheidung für den Zertifikatskurs:

Über den Zertifikatskurs Englisch für Technische Redaktion haben die TN vor allem über den Internetauftritt der Weiterbildung Uni Rostock oder über Ihren Arbeitgeber bzw. Kollegen (30%) erfahren. 90 Prozent entschieden sich sofort für den Kurs und nahmen keinen Vergleich mit anderen Angeboten vor. Im Mittelpunkt der Betrachtungen stand dabei das inhaltliche Konzept. So war es für 95% sehr wichtig bzw. wichtig an einer wissenschaftlichen Weiterbildung mit Zertifikatsabschluss teilzunehmen. Als sehr wichtig bzw. wichtig schätzen Sie vor allem die wissenschaftliche Fundierung (95%), die Weiterqualifikation (80%), Verbesserung der beruflichen Aufstiegschancen (95%), persönliche Weiterentwicklung (95%), geistige Herausforderung (85%) und die Erweiterung des sozialen Netzwerkes (65%) ein. Als weniger wichtig erscheinen den TN, das Renommee der Hochschuldozenten (36,8%) und die Nähe zum Wohnort (42,1%).

Erfahrungen und Interessen:

Bei den Vorerfahrungen der TN lässt sich feststellen, dass Angebote u.a. Zertifikatskurse (40%), E-learning (40%), universitäre Weiterbildung (40%) bereits zahlreich in Anspruch genommen worden sind. Basics wie u.a. Textverarbeitung, Präsentationserstellung, Umgang mit dem Internet ist für die meisten TN ein Selbstverständnis und fast alle sprechen sich in Umgang als sehr gut bzw. gut aus. Auch Englisch steht für TN in einem wichtigen Fokus, so verfügen ein Viertel über sehr gute Kenntnisse und 60% über gute Kenntnisse. Defizite gibt es v.a. im Umgang mit Softwaretechnik, IT, Informatik. Hierbei sagen nur 5%, dass sie sehr gut seien und 45% gut. Hingegen stuft sich die andere Hälfte stufte als schlecht ein bzw. hat keinerlei Erfahrung. Als herausfordernd für den Kurs sehen die TN vor allem den zeitlichen und inhaltlichen Aufwand, Einbindung des Kurses in den beruflichen und privaten Alltag, sowie die Vereinbarkeit mit Familie, Freizeit und Beruf. Weniger herausfordernd seien dabei die Gefahr der inhaltlichen Überforderung, Orientierungsprobleme im Studium, das wissenschaftliche Arbeiten, sowie die eigene Motivation.

Arbeits-, Berufs- und Leistungseinstellung:

Die Teilnehmer verfügen dabei über eine positive Einstellung gegenüber schwierigen Aufgaben bzw. das Ablegen von Prüfungen. Des Weiteren sind die beruflichen Zukunftsperspektiven für den größten Teil der Befragten genau abgesteckt.

Gestaltung des Präsenzseminars:

Bei der Gestaltung des Seminars ist die Hälfte der TN für eine ausschließliche Kommunikation bzw. eine hauptsächliche Kommunikation auf Englisch. Ein Viertel der Befragten sprechen sich für eine Kommunikation auf Deutsch in Bezug auf praktische Beispiele aus. 89,5% der TN möchten sich auch in der Zukunft sich berufsbegleitend weiterbilden, 10,5% vielleicht. Es besteht ein großes Interesse an einem weiterführenden Aufbau-Kurs „Englisch für Technische Redaktion“ (90%), sowie an anderen Kursen rund um die Technische Dokumentation (85%). Ein Drittel der TN interessiert sich für einen berufsbegleitenden BA und zudem über die Hälfte für einen berufsbegleitenden Masterstudiengang.

MUSTER

EvaSys

Eingangsbefragung im Zertifikatskurs Englisch für die Technische Redaktion 2014

Electric Paper
EVALUATIONSYSTEME



Markieren Sie so: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Zertifikatskurses "Englisch für die Technische Redaktion",

wir freuen uns, dass Sie sich für unseren Zertifikatskurs entschieden haben. Damit wir unser Angebot fortlaufend an Ihre Bedürfnisse und Wünsche anpassen können, führen wir in regelmäßigen Abständen verschiedene Befragungen durch. Heute möchten wir Sie zu Ihren Beweggründen, den Zertifikatskurs anzutreten sowie Ihren Vorerfahrungen befragen. Die Auswertung dieser Befragung erfolgt dabei grundsätzlich anonym. Um die Fragebögen, die Sie im Laufe der Weiterbildung ausfüllen, einander zuordnen zu können, ist es notwendig, diese mit einem Code zu versehen. Tragen Sie hierfür bitte Ihren persönlichen Code in das nachstehende Feld ein.

Beispiel: **Marie**
Rostock
24. Mai 1967

Ihr persönlicher Code setzt sich wie folgt zusammen:

1.1 ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter

1.2 ersten beiden Buchstaben Ihres Geburtsortes

1.3 ersten beiden Ziffern Ihres Geburtstages

Vielen Dank, dass Sie uns mit Ihren Antworten helfen, unser Angebot immer teilnehmerorientierter zu gestalten.

Wir wünschen Ihnen eine Schöne Studienzeit!

Ihr Team der Gartentherapie

2. Persönliche Angaben

2.1 Geschlecht:

männlich

weiblich

2.2 Alter:

bis 25

26-35

36-45

46-55

älter als 55

MUSTER

2. Persönliche Angaben [Fortsetzung]

- 2.3 Familienstand: ledig verheiratet/
eheähnliche
Gemeinschaft sonstiges
- 2.4 Wenn Sie bei Frage 2.3 "sonstiges" angegeben haben, tragen Sie bitte hier Ihren konkreten Familienstand ein.
-
- 2.5 Derzeit wohnhaft in:
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Baden-Württemberg | <input type="checkbox"/> Bayern | <input type="checkbox"/> Berlin |
| <input type="checkbox"/> Brandenburg | <input type="checkbox"/> Bremen | <input type="checkbox"/> Hamburg |
| <input type="checkbox"/> Hessen | <input type="checkbox"/> Mecklenburg-Vorpommern | <input type="checkbox"/> Niedersachsen |
| <input type="checkbox"/> Nordrhein-Westfalen | <input type="checkbox"/> Rheinland-Pfalz | <input type="checkbox"/> Saarland |
| <input type="checkbox"/> Sachsen | <input type="checkbox"/> Sachsen-Anhalt | <input type="checkbox"/> Schleswig-Holstein |
| <input type="checkbox"/> Thüringen | <input type="checkbox"/> Ausland | |
- 2.6 Was trifft derzeit auf Ihre berufliche Situation zu?
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> abhängig beschäftigt | <input type="checkbox"/> selbständig/
freiberuflich | <input type="checkbox"/> nicht
erwerbstätig/
nicht
arbeitssuchend |
| <input type="checkbox"/> nicht
erwerbstätig/
arbeitssuchend | | |
- 2.7 reale Arbeitszeit in Stunden
- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> bis 20 Stunden | <input type="checkbox"/> 21-30 | <input type="checkbox"/> 31-40 |
| <input type="checkbox"/> über 40 | <input type="checkbox"/> nicht
erwerbstätig | |
- 2.8 Haben Sie bereits Studienerfahrungen gesammelt?
- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Universität | <input type="checkbox"/> Fachhochschule | <input type="checkbox"/> Berufsakademie |
| <input type="checkbox"/> keine,
ausschließlich
berufliche | | |
- 2.9 Gewährt Ihnen Ihr Arbeitgeber Unterstützung?
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
|-----------------------------|-------------------------------|
- 2.10 Ja, und zwar durch... (Mehrfachnennung möglich)
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> bezahlte Freistellung | <input type="checkbox"/> unbezahlte Freistellung | <input type="checkbox"/> flexible Arbeitszeiteinteilung |
| <input type="checkbox"/> keine Aussage | | |
- 2.11 In welchem Bereich liegt derzeit der Schwerpunkt Ihrer beruflichen Tätigkeit?
-
- 2.12 In welchem Arbeitsfeld und Aufgabenbereich sehen Sie mit Abschluss des Zertifikatskurses Ihre berufliche Zukunft?
-

3. Entscheidung für den Zertifikatskurs

3.1 Wie haben Sie von dem Zertifikatskurs Englisch für die Technische Redaktion erfahren?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> regionale Zeitung/Zeitschrift | <input type="checkbox"/> überregionale Zeitung/Zeitschrift | <input type="checkbox"/> Empfehlung durch Freunde/Bekannte |
| <input type="checkbox"/> Empfehlung durch Behörden/Bundesagentur für Arbeit | <input type="checkbox"/> Internetauftritt der Weiterbildung Uni Rostock | <input type="checkbox"/> Radio |
| <input type="checkbox"/> Internetdatenbanken | <input type="checkbox"/> Suchmaschine | <input type="checkbox"/> Broschüren |
| <input type="checkbox"/> Arbeitgeber/Kollegen | <input type="checkbox"/> Internetseiten anderer Einrichtungen | <input type="checkbox"/> Tagungen/Messen |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges | | |

3.2 Tragen Sie hier bitte den Namen der Internetadresse, der Zeitung o.Ä. ein, in der Sie auf uns aufmerksam geworden sind.

3.3 Haben Sie bei Ihrer Entscheidung für den Zertifikatskurs das Angebot der Universität Rostock mit dem Angebot anderer Anbieter verglichen? ja nein

3.4 Wenn ja, mit welchen anderen Anbietern haben Sie das Angebot der Universität Rostock verglichen?

Wie wichtig waren Ihnen folgende Kriterien bei Ihrer Entscheidung für den Zertifikatskurs an der Universität Rostock?

	sehr wichtig			unwichtig		keine Aussage
3.5 Inhaltliches Konzept	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6 Studienform: wissenschaftliche Weiterbildung mit Zertifikatsabschluss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7 Renomé der Hochschuldozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8 wissenschaftliche Fundierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.9 Attraktivität des Studienortes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.10 Nähe zum Wohnort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.11 Welche weiteren Kriterien beeinflussten Ihre Entscheidung für einen Zertifikatskurs an der Universität Rostock?						

Inwiefern treffen folgende Aussagen zu bzw. nicht zu?

MUSTER

4. Erfahrungen und Interessen [Fortsetzung]

4.2	Textverarbeitung (z.B. MS Word, Open Office)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	Tabellenkalkulation (z.B. MS Excel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	Präsentationserstellung (z.B. MS Powerpoint)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	E-Mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7	Online Foren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8	Chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9	Lernplattformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie beurteilen Sie Ihre fachlichen Vorkenntnisse/Erfahrungen zu folgenden Themen?

	sehr gut				keine Erfahrung	
4.10	Englisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11	Technische Dokumentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.12	Normen und Richtlinien für die TD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.13	(interkulturelle) Kommunikation, Übersetzungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.14	Maschinen- und Anlagenbau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.15	Softwaretechnik, IT, Informatik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.16 Gibt es Themen/Lerneinheiten, die im Curriculum nicht berücksichtigt wurden und die sie vermissen?

Welche der folgenden Aspekte des Zertifikatskurses werden für Sie vermutlich eine besondere Herausforderung darstellen?

	sehr große Herausforderung			keine Herausforderung	keine Aussage	
4.17	zeitlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18	inhaltlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.19	technischer Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.20	Teilnahme an Präsenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.21	Selbstorganisation beim Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.22	Orientierungsprobleme im Studium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.23	Einbindung des Zertifikatskurses in den beruflichen und privaten Alltag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.24	Vereinbarkeit mit Familie, Freizeit und Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.25	Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.26	Inhaltliche Überforderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Erfahrungen und Interessen [Fortsetzung]

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.27 wissenschaftliches Arbeiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.28 Umgang mit Dozierenden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.29 Fehlen fester Lern- und Arbeitsgruppen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.30 soziale Integration in die Lerngruppe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.31 Zweifel an den eigenen Fähigkeiten, das Studium erfolgreich abzuschließen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4.32 Sonstiges, und zwar:

MUSTER

4. Erfahrungen und Interessen [Fortsetzung]

Wie wichtig sind für Sie vermutlich die folgenden Komponenten für Ihren persönlichen Lernfortschritt?

	sehr wichtig			unwichtig			keine Aussage
4.33 Selbststudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.34 Präsenzphasen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.35 Arbeiten in Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.36 fachliche Betreuung durch Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.37 organisatorische Betreuung durch das Studienteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.38 Nutzung der Lernplattform	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.39 Lehrbriefe/Fachbücher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.40 zusätzliche Lehrmaterialien (CDs und andere Lehrmaterialien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In welchen Situationen wünschen Sie sich Unterstützung und Betreuung?

	trifft sehr stark zu			trifft gar nicht zu			keine Aussage
4.41 bei der Studienorganisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.42 beim Zeitmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.43 bei Lernprozessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.44 beim Praxistransfer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.45 bei der Kommunikation mit dem Arbeitgeber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.46 bei der Vernetzung mit Kommilitonen/ Mit-Studierenden (z.B. Organisation informeller Treffen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.47 bei der Vernetzung mit Dozierenden/ Praktikern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.48 beim wissenschaftlichen Arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.49 bei der Prüfungsvorbereitung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.50 beim Umgang mit der Lernplattform (E-Learning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.51 Sonstiges, und zwar:							

In welcher Form wünschen Sie sich Unterstützung und Betreuung?

	trifft sehr stark zu			trifft gar nicht zu			keine Aussage
4.52 durch persönliches Coaching/ Mentoring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.53 durch Online-Betreuung über die E-Learning-Plattform	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.54 durch organisiertes Coaching durch Mit-Studierende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.55 durch Sprechstunden der Dozierenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.56 durch Sprechstunden des Teams Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Erfahrungen und Interessen [Fortsetzung]

4.57 Sonstiges, und zwar:

5. Arbeits-, Berufs- und Leistungseinstellung

In diesem Fragebogenteil werden Ihre Einstellungen gegenüber Arbeit, Beruf und Leistung erfasst. Nur Ihre persönliche Meinung ist hierbei von Bedeutung - es gibt weder richtige noch falsche Antworten.

Wie zutreffend sind folgende Aussagen für Sie?

	trifft völlig zu			trifft gar nicht zu		keine Aussage
5.1 Ich brauche mich vor keiner Situation zu fürchten, weil ich mit meinen Fähigkeiten noch Überall durchgekommen bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Auch wenn ich vor schwierigen Aufgaben stehe, bin ich immer guten Mutes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 Wenn ich eine Prüfung ablege, bin ich auch davon Überzeugt, dass ich sie bestehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4 Vor neuen Aufgaben bin ich immer zuversichtlich, sie zu schaffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5 Häufig verschiebe ich Dinge auf morgen, die ich besser heute erledigen sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.6 Als Schüler habe ich meine Hausaufgaben meistens so lange wie möglich hinausgeschoben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.7 Oft bin ich dadurch in Schwierigkeiten gekommen, dass ich wichtige Aufgaben bis zum letzten Moment hinausgeschoben habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.8 Ich weiß genau, welche Position ich in fünf Jahren erreicht haben möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.9 Es ist mir wichtig, meine Tüchtigkeit zu steigern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.10 Ich bin im Allgemeinen stark auf die Zukunft ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie schätzen Sie sich selbst in Bezug auf folgende Aussagen ein?

hoch

niedrig

keine Aussage

MUSTER

5. Arbeits-, Berufs- und Leistungseinstellung [Fortsetzung]

5.11 Ich halte meine Begabung für das Studium mit Zertifikatsabschluss für	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.12 Meine studienbezogenen Fähigkeiten sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		leicht		schwer	keine Aussage
5.13 Neues im Studium zu lernen, fällt mir schwer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.14 Aufgaben im Rahmen des Studiums zu lernen, fallen mir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		sehr intelligent		nicht intelligent	keine Aussage
5.15 Meiner Meinung nach bin ich Inwiefern treffen folgende Aussagen auf Sie zu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		trifft stark zu		trifft gar nicht zu	keine Aussage
5.16 Ich werde die Anforderung des Zertifikatskurses erfüllen, wenn ich nur hart genug arbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.17 Im Studium neue Erkenntnisse zu erlangen, befriedigt mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.18 Wenn ich nur mein Bestes gebe, kann ich selbst die schwierigsten Themen verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.19 Ich weiß, dass ich die mir vorgegebenen Ziele erreichen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.20 Die Entscheidung für diesen Zertifikatskurs ist mir leicht gefallen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.21 Ich bin mir sicher, dass dieser Zertifikatskurs die richtige Wahl ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.22 Ich bin sicher, dass ich diesen Zertifikatskurs erfolgreich abschließen werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.23 Insgesamt glaube ich, den Anforderungen des Zertifikatskurses gut gewachsen zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inwiefern treffen für Sie diese Aussagen in Bezug auf die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben zu?		stimmt genau		stimmt gar nicht	keine Aussage
5.24 Ich bin zufrieden mit meiner Balance zwischen Arbeit und Privatleben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.25 Es fällt mir schwer, Berufs- und Privatleben miteinander zu vereinbaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Arbeits-, Berufs- und Leistungseinstellung [Fortsetzung]

- 5.26 Ich kann die Anforderungen aus meinem Privatleben und die Anforderungen aus meinem Berufsleben gleichermaßen gut erfüllen.
- 5.27 Es gelingt mir einen guten Ausgleich zwischen belastenden und erholsamen Tätigkeiten in meinem Leben zu erreichen.
- 5.28 Ich bin damit zufrieden, wie meine Prioritäten in Bezug auf den Beruf und das Privatleben verteilt sind.

6. Gestaltung des Präsenzseminars

- 6.1 Wie soll die Präsenzveranstaltung in Bezug auf die sprachliche Unterrichtsführung gestaltet sein?
- ausschließlich auf Englisch hauptsächlich auf Englisch bis auf die praktischen Beispiele eher auf Deutsch
- ist mir egal

6.2 Meine Wünsche für das Seminar...

7. Weiterbildungsaktivitäten

- 7.1 Ich möchte mich auch in Zukunft berufsbegleitend weiterbilden. ja nein vielleicht
- trifft stark zu trifft überhaupt nicht zu keine Aussage
- 7.2 Ich interessiere mich für einen weiterführenden bzw. Aufbaukurs "Englisch für die Technische Redaktion".
- 7.3 Ich bin auch an anderen Zertifikatskursen rund um die Technische Dokumentation interessiert.

7. Weiterbildungsaktivitäten [Fortsetzung]

- | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.4 | Ich bin an einem berufsbegleitenden Bachelor-Studiengang Technische Dokumentation/Redaktion interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.5 | Ich bin an einem berufsbegleitenden Masterstudiengang zur Technischen Kommunikation interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7.6 Was ich noch sagen möchte...

Abschlussbefragung

Modul „Englisch für die Technische Redaktion“

Der Zertifikatskurs »Englisch für die Technische Redaktion« wurde sehr gut angenommen. Der Großteil der Teilnehmer beurteilte den Kurs als sehr gut (16,7%) bzw. als gut (55,6%). Lediglich 22,2% der Befragten stufte den Kurs als befriedigend bzw. 5,5% als ungenügend ein. Die Mehrheit der Teilnehmer hat sich sehr intensiv (27,8%) bzw. intensiv (55,6%) mit dem Lehrbrief „Englisch für die Technische Redaktion“ von der Dozentin auseinandergesetzt. Nach Angaben der Befragten war der Lehrbrief gut aufbereitet, jedoch fehlte für einige TN der Bezug zum Fachbereich. Es stellt sich heraus, dass die Majorität (82,4%) mit der Dozentin sehr zufrieden war und 11,8% der Teilnehmenden zufrieden waren. Nur 5,9% der Befragten äußerten sich, dass sie gar nicht mit der Dozentin zufrieden waren. So schätzten viele der Teilnehmenden den Kurs als klar strukturiert, interessant und abwechslungsreich ein. Des Weiteren geht hervor, dass viele Befragte sehr gut (41,2%) einen roten Faden zwischen dem Lehrmaterial, der Präsenzveranstaltung und der Abschlussarbeit erkennen konnten. Und 17,6 % der Teilnehmenden äußerten, dass sie fast gar keinen roten Faden sahen. Beim Praxistransfer zeigt sich, dass bereits 17,6% sehr gut, 41,2% gut der Teilnehmenden das bisherige Erlernte im Berufsalltag anwenden konnten und sich im Umgang und der Beurteilung englischsprachiger Anleitungen sicherer fühlen als vorm Beginn der Weiterbildung. Zudem geht hervor, dass es den Teilnehmenden hingegen noch schwer fällt neuartige Problemlösestrategien in der Praxis zu entwickeln und durch das Gelernte im Kurs Probleme in einem neuem Licht zu sehen. Die Befragten äußerten sich zudem, dass der Kurs einen engen Praxisbezug aufzeigte. Hingegen scheint hinsichtlich der Klarheit der Prüfungsanforderungen noch Handlungsbedarf zu existieren, da die Form der Hausarbeit viel Spielraum in der Bearbeitung zuließ. Die Betreuung und Beratung durch das Team der Technischen Kommunikation schätzten die Modulteilnehmer als sehr gut bzw. gut ein, sowie auch die Organisation des Kurses. Weiterhin sahen die Befragten den technischen Aufwand der Präsenz als gering an und auch inhaltlich sahen sie keine Überforderung. Bei der Zufriedenheit mit dem Kurs zeigt sich in Übereinstimmung, dass die Befragten gut bzw. sehr zufrieden waren und auch somit den Kurs weiterempfehlen würden. Es wurde zudem erkenntlich, dass die Teilnehmer sich ein vertiefendes Modul im Bereich Englisch für Technische Redakteure wünschen, sowie ein vertiefendes Modul im Bereich Maschinenbau.

MUSTER

EvaSys

Abschlussbefragung "Englisch für die Technische Redaktion" KOSMOS SoSe 2014

Electric Paper
EVALUATIONSYSTEME



Markieren Sie so: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Sehr geehrte Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Zertifikatskurses "Englisch für die Technische Redaktion", nachdem nun der Zertifikatskurs beendet ist, bitten wir Sie um ein abschließendes Fazit. In dem folgenden Fragebogen wird es um Ihre Zufriedenheit mit Ihrem Kursprogramm sowie Ihr Lernverhalten und Interesse gehen. Die Befragung findet im Rahmen des KOSMOS-Projektes statt. Die Ergebnisse werden dazu genutzt, die Weiterbildungsangebote besser an Ihre spezifischen Bedürfnisse anzupassen. Die Auswertung erfolgt dabei grundsätzlich anonym. Die Bearbeitung des Fragebogens wird ca. 20 bis 25 Minuten dauern.

Wie gewohnt, tragen Sie zunächst bitte Ihren persönlichen Code in die nachstehenden Felder ein.

Beispiel: Name der Mutter - Marie
Geburtsort - Rostock
Geburtstag - 24. Mai 1967

1.1 Bitte geben Sie die ersten beiden Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter an:

1.2 Bitte geben Sie die ersten beiden Buchstaben Ihres Geburtsortes an:

1.3 Bitte geben Sie die ersten beiden Ziffern Ihres Geburtstages an:

2. Finanzierung

Für Sie war die Teilnahme an dem Zertifikatskurs "Englisch für die Technische Redaktion" kostenfrei. Auf lange Sicht soll der Kurs in das Weiterbildungsangebot der Universität Rostock aufgenommen und gegen Gebühr angeboten werden. Um die Angemessenheit zu beurteilen, würden wir gerne Ihre Einschätzung einbeziehen.

Im Folgenden bitten wir Sie jeweils anzugeben, wie hoch Ihre Zahlungsbereitschaft unter bestimmten Bedingungen wäre. Bitte beantworten Sie die Fragen stets in vollen EURO-Beträgen ohne Punkt und Komma unter Voranstellung des Vorzeichens "+" bzw. "-".

Beispiele

+0 wenn Ihre Zahlungsbereitschaft gleich bleibt

+200 wenn Sie 200€ mehr zahlen würden

-50 wenn Sie 50€ weniger zahlen würden

2.1 Die Kosten für den Zertifikatskurs "Englisch für die Technische Redaktion" werden sich nach aktuellen Berechnungen auf **630 Euro** belaufen. Wie viel wären Sie bereit für Ihren Kurs so wie er gelaufen ist zu bezahlen?

2. Finanzierung

Für Sie war die Teilnahme an dem Zertifikatskurs "Englisch für die Technische Redaktion" kostenfrei. Auf lange Sicht soll der Kurs in das Weiterbildungsangebot der Universität Rostock aufgenommen und gegen Gebühr angeboten werden. Um die Angemessenheit zu beurteilen, würden wir gerne Ihre Einschätzung einbeziehen. [Fortsetzung]

Wie ändert sich Ihre Zahlungsbereitschaft (Ausgangswert 630 EURO), wenn ...

2.2 ...es 4 Präsenztag (Do bis Sonntag) anstatt 3 (Freitag bis Sonntag) gibt?

2.3 ... der Kurs mit denselben Inhalten in 2 statt wie bisher 1 Präsenz durchgeführt wird, die Inhalte aber ausführlicher bzw. vertiefend behandelt würden?

2.4 ...der Kurs mit **erweiterten** Inhalten in 2 statt bisher 1 Präsenz durchgeführt wird? Die Inhalte könnten Übersetzungsmanagement, Vorstellung von Tools für Übersetzungen und Lokalisierung, etc. sein.

2.5 ...es **keinen** festen Ansprechpartner bei organisatorischen Belangen gibt?

2.6 ...in unmittelbarer Nähe zum Veranstaltungsort stets Parkplätze zur Verfügung stehen?

2.7 ...in unmittelbarer Nähe zum Veranstaltungsort stets Unterkunftsmöglichkeiten zur Verfügung stehen?

2.8 ...es keine Möglichkeit gibt, die Lernmaterialien selbstständig online herunterzuladen?

2.9 ...es einen wissenschaftlichen Inhaltsbezug gibt?

2.10 ...in den Präsenzveranstaltungen an konkreten Fällen der Teilnehmenden gearbeitet wird?

2.11 ...ein moderierter Austausch im Onlineforum zur Bearbeitung individueller Fragestellungen angeboten wird?

2. Finanzierung

Für Sie war die Teilnahme an dem Zertifikatskurs "Englisch für die Technische Redaktion" kostenfrei. Auf lange Sicht soll der Kurs in das Weiterbildungsangebot der Universität Rostock aufgenommen und gegen Gebühr angeboten werden. Um die Angemessenheit zu beurteilen, würden wir gerne Ihre Einschätzung einbeziehen. [Fortsetzung]

2.12 ...es eine Reflexionsphase gibt? Gemeint ist eine begleitete Onlinephase während des Kurses zu Lernfortschritten, auftretenden (Verständnis)Problemen, etc.

2.13 ...Aufgabenstellungen vor oder zwischen den Präsenzphasen bereitgestellt werden, die zusammen in einem Wiki oder Google Docs zu bearbeiten sind.

2.14 ...in einer weiteren Präsenzveranstaltung eine Wahlmöglichkeit zwischen Englisch in der IT, Englisch im Maschinenbau allgemein, Englisch in der Medizintechnik, etc. angeboten wird?

2.15 Sonstiges

2.16 Wenn Sie bei 2.15 Sonstiges angegeben haben, schreiben Sie bitte hier die Eigenschaft auf:

2.17 In den oberen Fragen wurden mehrere inhaltliche Ergänzungen/Änderungen genannt. Für welches Thema interessieren Sie sich im Besonderen (oben genannte oder auch andere, die in den Bereich Englisch für die Technische Redaktion fallen):

2.18 Gab es für Sie bei der Beantwortung dieses Fragenblockes Probleme? Wenn ja, dann schreiben Sie bitte kurz auf welche.

3. Allgemeine Einschätzung und Lernerfolg

3. Allgemeine Einschätzung und Lernerfolg [Fortsetzung]

- 3.1 Wie ist Ihr Gesamteindruck vom Zertifikatskurs "Englisch für die Technische Redaktion"? (Schulnote 1 bis 6)
- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |

- 3.2 Bitte begründen Sie Ihre Einschätzung mit ein paar Stichpunkten.

4. Lehrmaterial und Dozentin

- | | überhaupt
nicht | | | | sehr
intensiv | keine
Angabe |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Wie intensiv haben Sie sich mit dem Lehrbrief "Englisch für die Technische Redaktion" (Wigger) beschäftigt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Was würden Sie am Lehrbrief Englisch für die Technische Redaktion verbessern? Sollten Inhalte ergänzt, gekürzt oder stärker ausgebaut werden? Wenn ja, welche? | | | | | | |

- | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------|
| 4.3 Wie intensiv haben Sie sich mit dem Ergänzungslehrbrief "Übersetzungsmanagement" (Hartl) beschäftigt? | überhaupt
nicht | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr
intensiv | <input type="checkbox"/> | keine
Angabe |
|---|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------|

- 4.4 Was fanden Sie positiv am Lehrbrief Übersetzungsmanagement (Hartl).

4. Lehrmaterial und Dozentin [Fortsetzung]

- 4.5 Was würden Sie am Lehrbrief Übersetzungsmanagement (Hartl) verbessern? Sollten Inhalte ergänzt, gekürzt oder stärker ausgebaut werden? Wenn ja, welche?

- 4.6 weitere Anmerkungen zum Lehrmaterial:

- 4.7 Wie intensiv haben Sie sich mit der Richtlinie ASD STE-100 beschäftigt? überhaupt nicht sehr intensiv keine Angabe
- 4.8 Wie hilfreich fanden Sie die Richtlinie? gar nicht hilfreich sehr hilfreich keine Angabe
- 4.9 Nutzen Sie die ASD STE-100 in Ihrem beruflichen Alltag? ja nein keine Angabe

- 4.10 Wenn Sie Ergänzungen/Kommentare zur ASD STE-100 haben, tragen Sie diese bitte hier ein.

- 4.11 Wie zufrieden waren Sie mit der Dozentin Frau Wigger? gar nicht zufrieden sehr zufrieden keine Angabe

- 4.12 Kommentare/Anmerkungen zur Dozentin:

5. Die folgenden Punkte beziehen sich auf den Lernerfolg. Bitte bewerten Sie von 1 (trifft gar nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu).

trifft gar nicht
zu

trifft voll
und ganz
zu

keine
Angabe

MUSTER

5. Die folgenden Punkte beziehen sich auf den Lernerfolg. Bitte bewerten Sie von 1 (trifft gar nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu). [Fortsetzung]

- | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 | Ich sehe den roten Faden zwischen Lehrmaterial, Präsenzveranstaltung und Abschlussarbeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 | Ich konnte das bisher Gelernte bereits in meinem Berufsalltag anwenden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 | Entscheidungen im Berufsalltag treffe ich mit größerer Sicherheit als vor dem Kurs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 | Durch den Kurs habe ich gelernt, vorgeschlagene Problemlösungen noch einmal kritisch zu überdenken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5 | Durch den Kurs fällt es mir leichter, in der Praxis neuartige Problemlösestrategien zu entwickeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.6 | Durch den Kurs bin ich in der Lage, meine Entscheidungen am Arbeitsplatz anderen gegenüber besser zu begründen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.7 | Wenn ich ein fachliches Problem habe, fällt es mir jetzt leichter, relevante Informationen zu finden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.8 | Durch den Kurs habe ich gelernt, Probleme in der beruflichen Praxis in einem neuen Licht zu sehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.9 | Ich fühle mich im Umgang und Beurteilung englischsprachiger Anleitungen sicherer als zu Beginn der Weiterbildung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.10 | Ich fühle mich im Umgang und Beurteilung von Dienstleistern aus der Übersetzungsbranche sicherer als zu Beginn der Weiterbildung. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Wie stark ist der Zertifikatskurs aus Ihrer Sicht charakterisiert durch:

- | | überhaupt nicht | | | | | sehr stark | keine Angabe |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 | hohe Leistungsnormen und/oder -ansprüche? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 | einen gut gegliederten Kursaufbau? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 | Klarheit der Prüfungsanforderungen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 | einen engen Praxisbezug? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5 | den Einsatz neuer Medien in der Lehre (Internet, Multimedia, etc.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.6 | Konkurrenz zwischen den Teilnehmerinnen und Teilnehmern? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.7 | gute Beziehungen zwischen Teilnehmerin/Teilnehmer und Dozentin/Dozent? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MUSTER

6. Wie stark ist der Zertifikatskurs aus Ihrer Sicht charakterisiert durch: [Fortsetzung]

- 6.8 die Vermittlung von überfachlichen Kompetenzen (Schlüsselqualifikationen)?

7. Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die im Zertifikatskurs an die Teilnehmerinnen und Teilnehmer gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte zu wenig oder zu viel Wert gelegt?

In meinem Kurs wird darauf ... Wert gelegt.

	viel zu wenig					viel zu viel					keine Angabe
7.1 ein großes Faktenwissen zu erwerben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 zugrundeliegende Prinzipien zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3 eigene Interessenschwerpunkte zu entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4 komplexe Sachverhalte selbstständig analysieren zu können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5 Kritik an Lehrmeinungen zu üben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.6 viel und intensiv für den Kurs zu arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.7 regelmäßig Leistungsnachweise zu erbringen (z.B. Übungen, Lernkontrollen, Modulprüfungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.8 sich in Präsenzveranstaltungen an Diskussionen zu beteiligen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.9 mit anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern zusammen zu arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.10 das Gelernte auf praktische Fragen und Anwendungen anzuwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.11 sprachliche Regeln und Leitlinien selbstständig anwenden zu können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.12 sich mit theoretischen Fragen und Aussagen auseinander zu setzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Lern- und Arbeitsverhalten

Wie viele Stunden haben Sie während der Kurslaufzeit durchschnittlich für die folgenden Tätigkeiten aufgebracht? (Angaben bitte in vollen Stunden)

- 8.1 in Arbeitsgruppen/Tutorien:

- 8.2 Selbstlernzeit insgesamt (z.B. Vor-/Nachbereitung der Präsenz, Fachlektüre):

- 8.3 für Prüfungen (Hausarbeit):

MUSTER

8. Lern- und Arbeitsverhalten

Wie viele Stunden haben Sie während der Kurslaufzeit durchschnittlich für die folgenden Tätigkeiten aufgebracht? (Angaben bitte in vollen Stunden) [Fortsetzung]

8.4 sonstiger kursbezogener Aufwand (z.B. Bücher ausleihen, Sprechstunden, Stud.IP):

8.5 andere Weiterbildungen und andere Studententätigkeiten (z.B. Besuch von Ringvorlesungen, Computerkursen):

8.6 Kinderbetreuung der eigenen Kinder (pro Woche insgesamt):

8.7 Erwerbstätigkeit (durchschnittliche Stundenzahl pro Woche):

9. Wie wichtig sind für Sie die folgenden Komponenten für Ihren persönlichen Lernfortschritt?

	unwichtig			sehr wichtig			keine Angabe
9.1 Selbststudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2 Präsenzphasen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3 Arbeiten in Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4 fachliche Betreuung durch Dozentin/Dozent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5 organisatorische Betreuung durch das Studienteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.6 Nutzung der Lernplattform	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.7 Lehrbriefe/Fachbücher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.8 zusätzliche Lehrmaterialien (CDs und andere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.9 eine Kombination aus verschiedenen Komponenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Kontakte und Beratung

Wie beurteilen Sie die Begleitung und Organisation des Zertifikatskurses hinsichtlich:

	sehr schlecht			sehr gut			keine Angabe
10.1 Betreuung und Beratung durch das Team Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2 Informationsfluss (z.B. Bekanntmachung von Terminen, Übermittlung wichtiger Hinweise)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3 zeitlicher Ablauf (z.B. Koordination der Termine für Präsenz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Kontakte und Beratung [Fortsetzung]

10.4 Weitere Bemerkungen zur Kursbegleitung:

Wie zufrieden sind Sie mit den Kontakten zu ...

	sehr unzufrieden				sehr zufrieden				keine Angabe
10.5 anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.6 dem Team Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.7 Dozentin des Themengebiets Englisch für die Technische Redaktion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie bewerten Sie den Nutzen der Beratung durch ...

(Für die Bereiche, in denen Sie keine Beratung genutzt haben, geben Sie bitte "nicht in Anspruch genommen" an.)

	gar keinen Nutzen				sehr großen Nutzen				nicht in Anspruch genommen
10.8 Dozentin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.9 das Team Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.10 die zentrale Studienberatung der Universität Rostock	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.11 Sonstige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.12 Sonstige, und zwar:									

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung durch die Universität in den folgenden Bereichen?

(Für die Bereiche, in denen Sie keine Unterstützung benötigen bzw. nicht genutzt haben, geben Sie bitte "nicht in Anspruch genommen" an.)

	gar nicht zufrieden				sehr zufrieden				nicht in Anspruch genommen
10.13 bei der Kursorganisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.14 beim Zeitmanagement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.15 bei Lernprozessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.16 beim Praxistransfer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.17 bei der Vernetzung mit Kursteilnehmerinnen und -teilnehmern (z.B. Organisation von Lerngruppentreffen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.18 bei der Vernetzung mit Dozentinnen/Dozenten und Praktikerinnen/Praktikern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.19 beim wissenschaftlichen Arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.20 beim Umgang mit Lernplattformen (z. B. Stud.IP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUSTER

10. Kontakte und Beratung [Fortsetzung]

In welchem Maße sind/wären die folgenden Unterstützungsangebote hilfreich für Sie?

	gar nicht hilfreich					sehr hilfreich					keine Angabe
10.21 persönliches Coaching durch Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter der Universität Rostock	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.22 Online-Betreuung über die Lernplattform	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.23 organisiertes Coaching durch Kursteilnehmerinnen und -teilnehmer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.24 Sprechstunden der Dozentinnen/ Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.25 Sprechstunden des Teams Technische Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Fähigkeiten und Herausforderungen

Geben Sie bitte an, inwieweit Sie in den folgenden Bereichen durch Ihre bisherige Weiterbildung gefördert worden sind:

	gar nicht gefördert					sehr stark gefördert					keine Angabe
11.1 fachliche Kenntnisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2 praktische Fähigkeiten, Berufs- bzw. Praxisbezogenheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3 fachübergreifendes Wissen/ Interdisziplinarität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4 rhetorische Fähigkeiten/ Diskussionsbeteiligung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.5 intellektuelle Fähigkeiten (logisches, methodisches Denken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.6 Teamfähigkeit/Zusammenarbeit und Aufgabenlösung mit anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.7 Planungs- und Organisationsfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.8 Allgemeinbildung, breites Wissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.9 Autonomie, selbstständiges Denken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.10 Fähigkeit, Probleme zu analysieren und zu lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.11 Kritikfähigkeit, kritisches Denken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.12 soziales Verantwortungsbewusstsein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.13 Fähigkeit, selbstständig wissenschaftlich tätig zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.14 Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.15 Sonstiges, und zwar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche der folgenden Aspekte des Zertifikatskurses stellen für Sie eine besondere Herausforderung dar?

MUSTER

11. Fähigkeiten und Herausforderungen [Fortsetzung]

	gar keine Herausforderung			sehr sehr große Herausforderung			keine Angabe
11.16zeitlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.17inhaltlicher Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.18technischer Aufwand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.19Teilnahme an Präsenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.20Selbstorganisation beim Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.21Orientierungsprobleme im Zertifikatskurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.22Einbindung des Zertifikatskurses in den beruflichen Alltag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.23Vereinbarkeit mit Familie und Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.24Motivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.25inhaltliche Überforderung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.26wissenschaftliches Arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.27Umgang mit Dozentinnen/Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.28Fehlen fester Lern- und Arbeitsgruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.29soziale Integration in die Lerngruppe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.30Zweifel an den eigenen Fähigkeiten, den Kurs erfolgreich abzuschließen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.31Leistungsanforderungen im Zertifikatskurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.32Anonymität der Hochschule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.33persönliche Probleme (wie z.B. Ängste, Depressionen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Situation als Kursteilnehmerin/Kursteilnehmer zu verbessern?

	überhaupt nicht dringlich				sehr dringlich				keine Angabe
11.34Konzentration der Kursinhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.35Verringerung der Prüfungsanforderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.36stärkerer Praxisbezug des Zertifikatskurses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.37intensivere Betreuung durch Lehrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.38feste studentische Arbeitsgruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.39Einrichtung von "Brückenkursen" zur Aufarbeitung schulischer Wissenslücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.40Wenn ja, welche Art von "Brückenkursen"?

11. Fähigkeiten und Herausforderungen [Fortsetzung]

11.41 mehr Beratung und Schulung in EDV- und Computernutzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Work-Life Balance								
	stimmt gar nicht				stimmt genau			keine Angabe
11.42 Ich bin zufrieden mit meiner Balance zwischen Arbeit, Privatleben und der Weiterbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.43 Es fällt mir schwer, Berufs-, Privatleben und die Weiterbildung miteinander zu vereinbaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.44 Ich kann die Anforderungen aus meinem Privatleben und die Anforderungen aus meinem Berufsleben sowie die der Weiterbildung gleichermaßen gut erfüllen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.45 Es gelingt mir, einen guten Ausgleich zwischen belastenden und erholsamen Tätigkeiten in meinem Leben zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.46 Ich bin damit zufrieden, wie meine Prioritäten in Bezug auf den Beruf, das Privatleben und die Weiterbildung verteilt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Studienzufriedenheit

Wie zufrieden sind Sie mit der Teilnahme an dem Zertifikatskurs?

	trifft gar nicht zu				trifft völlig zu		keine Angabe
12.1 Ich hatte richtig Freude an dem Kurs, den ich besuchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.2 Insgesamt bin ich mit der Teilnahme an dem Kurs zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.3 Ich bin mit dem Kurs so zufrieden, dass ich mich dafür noch einmal entscheiden würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.4 Den Kurs kann ich jedem nur weiterempfehlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.5 Ich wünsche mir, dass die Bedingungen an der Universität besser wären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.6 Die äußeren Umstände, unter denen in meinem Kurs studiert wird, sind frustrierend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.7 Es wird an der Universität zu wenig auf die Belange der Kursteilnehmerinnen und -teilnehmer geachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUSTER

12. Studienzufriedenheit [Fortsetzung]

12.8 Ich kann die Kursteilnahme nur schwer mit anderen Verpflichtungen in Einklang bringen.

12.9 Der Kurs frisst mich auf.

12.10 Ich fühle mich durch den Kurs oft müde und abgespannt.

Die vorherigen Fragen betrafen die allgemeine Studienzufriedenheit.

Nun möchten wir kurz wissen, ob Sie sich vorstellen können, zukünftig Weiterbildungen zu besuchen.

12.11 Können Sie sich vorstellen, auch zukünftig Weiterbildungen zu besuchen? ja nein vielleicht keine Angabe

12.12 Wenn Sie voraussichtlich keine Weiterbildungen mehr belegen möchten, warum nicht:

12.13 Würden Sie weitere Zertifikatskurse an der Universität Rostock besuchen? ja nein vielleicht keine Angabe

12.14 Wenn nein, warum nicht:

12.15 Welche Weiterbildungsinhalte interessieren Sie?

13. Nutzung des Internets

Zu welchem Zweck nutzen Sie das Internet?

	nie	selten	manchmal	häufig	keine Angabe
13.1 Zugang zu Skripten/ Lehrmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.2 Bibliotheksrecherchen/ Literatursuche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.3 Kontakt zu Dozentinnen/ Dozenten und zur Beratung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.4 inhaltliche Diskussionen von Themen aus Präsenzveranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MUSTER

13. Nutzung des Internets [Fortsetzung]

13.5 Information über andere Hochschulen/Studienangebote

13.6 organisatorische Regelungen der Weiterbildung

13.7 private Nutzung

Virtuelle Lernumgebung Stud.IP

13.8 Wie viele Stunden in der Woche nutzen Sie durchschnittlich die Plattform?

sehr gering

sehr hoch

keine
Angabe

13.9 Wie schätzen Sie Ihre Beteiligungsbereitschaft auf der Lernplattform ein?

In welchem Maße nutzen Sie durchschnittlich die Lernplattform für folgende Aktivitäten:

	<i>nie</i>	<i>1 mal pro Monat</i>	<i>mehrmals pro Monat</i>	<i>1 mal pro Woche</i>	<i>keine Angabe</i>
13.10 eigene Information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.11 aktive Meinungsäußerung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.12 fachliche Diskussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.13 Studienberatung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.14 weitere Bemerkungen zur Lernplattform

13.15 Raum für abschließende Worte

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!